

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани
МБОУ «Школа №86»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 86»
(протокол № 8 от 25.03. 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №86»
Г.Р.Галеева
Приказ по школе № 122 от 25.03.2024 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 86 с углубленным изучением отдельных
предметов» Советского района г. Казани
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани (МБОУ «Школа № 86»)
Руководитель	Галеева Гульназ Ринатовна
Адрес организации	420087, г. Казань, ул. Даурская, д. 26
Телефон, факс	8(843) 298-91-43, 8(843) 298-92-02
Адрес электронной почты	sch86@mail..ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани»
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 08.05.2015 № 6430, серия 16 Л 01 № 0002508
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.07.2015 № 3101, серия 16 А 01 № 000287; срок действия: до 31 мая 2024 года

МБОУ «Школа № 86» (далее – Школа) расположена в микрорайоне «Танкодром» города Казани. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 68 % – рядом со Школой, 32 % – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), индивидуальные учебные планы 1-4 классов для детей с ОВЗ ориентированы на 4-6 летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в первую смену для обучающихся 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 9, 10, 11-х, 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 6б, 7г классов, во вторую смену для учащихся 2в, 2г, 2д, 3г, 3д, 6а, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в классов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Методический совет	координирует и контролирует работу методических объединений;

	рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы пять предметных методических объединений:

- ШМО учителей социально-гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественнонаучного цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей родного языка и литературы;
- ШМО учителей английского языка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет школы.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Качество предоставления образовательных услуг. Контингент обучающихся школы

Контингент обучающихся состоит не только из числа детей микрорайона Танкодром, но и других близлежащих территорий Советского района, Приволжского района, Вахитовского района, микрорайона Аметьево. По месту жительства обучаются 68 % обучающихся, из других микрорайонов города и района – 32 % учащихся.

Число обучающихся в этом учебном году увеличилось на 64 человека по сравнению с 2022/2023 учебным годом, данные представлены в следующей таблице:

Количество учащихся по годам.	2020\2021 на 1.09.2020	2021\2022 на 1.09.2021	2022\2023 на 1. 09.2022	2023\2024 на 1. 09.2023
1-4 класс	479	504	511	534
5-9 класс	378	441	478	530
10-11 класс	55	64	68	57
Итого	912	1009	1057	1121

Всего - 39 классов. Из них 19 классов начальной школы, в основной школе 18 классов, в средней- 2 класса.

На начало 2023-2024 учебного года в школе насчитывалось 1121 обучающихся. В течение 1 полугодия прибыло 16, а выбыло 24 обучающихся. На конец 1 полугодия численность обучающихся составляет 1113 человек. 13 учащихся обучаются на дому.

Положительным фактором, повлиявшим на увеличение контингента в течение учебного года, является созданная вариативная образовательная среда школы. В школе имеются все возможности для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Так в 2023/2024 учебном году в школе помимо общеобразовательных классов функционируют:

- классы с углубленным изучением английского языка – 3
- естественно-научной направленности - 8
- универсальные классы – 2.

За последние годы средняя наполняемость классов остается высокой (2018-2019 – 26,6 чел., 2019-2020 – 26,5 чел., 2021-2022-29,6чел., 2022-2023 – 29,3 чел., 2023-2024г.-28,7 чел.), что свидетельствует о стабильном развитии школы, интересе к ней и спросе на достойное образование. Средняя наполняемость классов в 1 полугодии 2023-2024 года составляет 28,7 человека, что удовлетворяет требованиям нормативно-подушевого финансирования.

Отмечается стабильность количества детей, поступающих в 1-ый класс. В 2019 году – 123 человека, в 2020 году – 142 человека, в 2021 году- 143 человека, в 2022 году – 116 человек, в 2023 – 146 человек.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

В рамках повышения качества обученности в школе ведется планомерная работа с учащимися, учителями и родителями.

Среди наших семей есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Приоритетными являются следующие направления работы:

с учителями

- создание возможностей для улучшения качества урока (приобретение интерактивных досок, мультимедийных проекторов, обновление персональных ноутбуков);
- участие в проектах и грантах различного уровня;
- курсы повышения квалификации;
- диссеминация опыта работы педагогического коллектива;
- внутришкольная система повышения квалификации учителей;
- повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ;

с учащимися

- организация групп индивидуальной подготовки (не более 10 человек);
- дополнительные занятия;

- индивидуальная коррекционная работа;
- мониторинг достижений;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для детей с заниженной мотивацией;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ РАС;
- сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ РАС учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, тьюторами;
- учет потребностей учащихся на уровне среднего общего образования в выборе индивидуального маршрута обучения в рамках универсального класса

с родителями

- индивидуальные консультации;
- учителя дают рекомендации по темам: решение задач, как научить списывать текст без ошибок, как писать диктант, как учить стихотворение, как готовить пересказ текста и др.
- консультации психолога;
- организационные и тематические родительские собрания, активные формы с родителями в рамках родительских собраний;
- в течение четверти классные руководители оповещают родителей и учащихся об успеваемости учащихся (через письменные уведомления)
- проводятся круглые столы с отдельными учащимися, отдельными классами по решению совместных задач.

Для реализации поставленных задач по повышению качества обучения необходимо совершенствование модели управления, повышение профессиональных компетенций педагогов, развитие инструментов самооценки, диагностика образовательного процесса и результатов, повышение мотивации к обучению учеников и их родителей.

Для того, чтобы как можно больше родителей стали настоящими партнерами школы в деле обучения и воспитания детей нужно верить в важность и необходимость совместных действий.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Статистика показателей за последние годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год 1 полугодие	2021-2022 учебный год 2 полугодие	2022 -2023 учебный год 1 полугодие	2022 -2023 учебный год 2 полугодие	2023 -2024 учебный год 1 полугодие
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1000	1013	1053	1045	1113
	– начальная школа	502	514	511	510	534
	– основная школа	437	437	476	468	523
	– средняя школа	61	62	68	67	56
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	-	1		2	
	– основная школа	-	2		2	
	– средняя школа	-				

3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	2			
	– среднем общем образовании	-	-			
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе		3		3	
	– средней школе		5		1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ - 24, с инвалидностью -31человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Коллектив школы создает все условия для реализации права каждого на получение среднего образования. Своевременно проводится учет детей до 15 лет, организовано горячее питание, дети обеспечены учебниками. Осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий слабоуспевающими обучающимися.

Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На домашнем обучении находятся 11 учеников. С ними на дому работают 32 педагога. Все занятия проходят по индивидуальному расписанию.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся школы

Уровни обучения	2020-2021 учебный год	2021-2022 год 1 полугодие	2021-2022 год 2 полугодие	2022-2023 год 1 полугодие	2022-2023 год 2 полугодие	2023-2024 год 1 полугодие
1 уровень	100%	100%	99,7%	99,74%	99,49%	99,49
2 уровень	100%	97,71%	98,2%	97,69%	99,15%	97,90
3 уровень	100%	98,36%	96,8%	95,59%	100%	94,64
Всего по школе	100%	98,5%	98,7%	98,50%	99,35%	98,35

Успешно окончили 1 полугодие 98,35 % обучающихся. 8 человек н\а: из них 6 н\а по пропускам занятий без уважительной причины, 2 - по болезни.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2023-2024 года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	118	117	100%	61	52,1%	11	9 %	1	0,7%	0	0		
3	141	141	100%	75	53,1%	15	10%	0	0	0	0		
4	131	130	99,2%	63	48,4%	8	6 %	1	0,7%	0	0		
Итого	390	388	98,97%	199	51,1%	34	8,7%	2	0,51%				

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2023-2024 года

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полгодие		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	119	119	100 %	41	34,4%	5	4%			0	0	0	0
6	117	115	98,2% %	46	40%	5	4%	2	0,17%	0	0	0	0
7	109	107	91,67%	23	21,4%	3	2%	2	1,8%			0	0
8	91	91	100%	23	25,2%	4	4%	0	0			0	0
9	87	87	100%	14	24,1%	2	%					0	0
Итого	523	513	97,9%	147	28,6%	19	3%	4	0,7%			0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2023-2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С Отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	20	18	91,9%	4	22%					2	1%				
11	36	36	100%	12	38%	4	11 %								
Итого	56	54	94,64%	16	33%	4	7,4%			2	0,3 %				

Сравнительный анализ качества обученности

Уровни обучения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	1 полугодие 2023-2024 учебного года
1 уровень	52,36%	57,8	57,97%	59,36	61,2%	59,7%
2 уровень	44,69%	40,6	44,44%	41,76	42,9%	37,6%
3 уровень	34,48%	32,8	45,16%	48,28	49,3%	35,71%
Всего по школе	47,06%	47	50,21%	50	51,1%	46,44%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» во 2 полугодии 2022-2023 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2023-2024 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,5 %.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в сравнении по показателю «успеваемость» во 2 полугодии 2022-2023 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2023-2024 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,3% .

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2023-2024 учебного года составляет 35,71%.

В школе создана комфортная психологическая атмосфера, благоприятная для обучения, разработана система мониторинга знаний учащихся по предметам, по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года качество обученности составило 46,44% успеваемость 98,35 %. Отличников – 64, ударников – 450.

В связи с подготовкой учащихся к ЕГЭ и ОГЭ в течение года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и устранению причин неуспеваемости.

В течение года проводились независимые внешние и внутренние проверки качества образования, мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по различным предметам :

- *стартовая диагностика*, цель которого - оценка готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- *текущий контроль*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- *промежуточный контроль (промежуточная аттестация)*, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний и компетенций при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Качество обученности обучающихся 4,9,11-х классов по итогам 2022-2023 учебного года

4 классы												
количество учащихся на конец года	Русский язык						Математика					
	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
112	10	60	42		100,00	62,50	11	67	34		100,00	69,64
9 классы												
количество учащихся на конец года	Русский язык						Математика					
	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
65	3	36	23		100%	64,62%	2	25	35		100	46,15%
11 классы												
количество	Русский язык						Математика					

учащихся на конец года	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	Успеваемос ть %	Качеств о %	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	Успеваемость %	Качеств о %
31	7	16	8		100%	74,19%	4	13	14		100%	54,84%

Сведения о завершении 1 полугодия 2023-2024 учебного года

Наименование	1-4	5-9	10-11	Итого
1. Количество обучающихся на начало учебного года	534	530	57	1121
2. Количество обучающихся на конец I полугодия	534	523	56	1113
2.1 обучались по отметочной системе	390	523	56	969
2.2 окончили полугодие на "5" и "4"	233	197	20	450
%	59,7	37,7	35,7	46,4
- в т.ч. отличники	34	26	4	64
%	8,7	5,0	7,1	6,6
2.3 окончили I полугодие с неудовл. оценками		8	3	11
%	0,0	1,5	5,4	1,1
2.4 не аттестованы:				
- по причине пропусков;	2	3		5
%	0,51	0,57	0,00	0,52
- по причине болезни (по всем предметам)	1			1
%	0,3	0,0	0,0	0,1
- не прошел ПА, вернулся в класс, откуда был переведен условно		1,0		1
2.5 обучаются в форме семейного образования (прикрепленные для прохождения ПА в школах района)	1	1	X	2
%	0,26	0,19		0,21
в т.ч. ускоренно			X	0
2.6 обучаются в форме самообразования (прикрепленные для прохождения ПА в школах района)	X	X		0
%			0,0	0,00

в т.ч.ускоренно	X	X		0
2.7 Успеваемость	99,49%	97,90%	94,64%	98,35%
2.8 Качество обучения	59,74%	37,67%	35,71%	46,44%

Промежуточная аттестация в 1-4 классах

Согласно плана ВШК и приказа по школе № 126 от 20.04.2023 года, в целях реализации учебного плана и на основании решения педагогического совета (протокол № 18 .04.2023г.) проведена промежуточная аттестация в 1-4 классах.

Цель: установление уровня достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы за учебный год.

Для проведения промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году согласно учебного плана были выбраны следующие формы:

в 1-х классах - по результатам успеваемости (заключение учителя об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования), во 2 –х классах (русский язык - диктант с грамматическим заданием, технология - защита проекта), в 3-х классах (русский язык - диктант с грамматическим заданием, математика - контрольная работа), в 4 классах по ОРКСЭ (тестирование) .

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что из 510 учащихся 1-4-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию 509 учащихся и один обучающийся имеет академическую задолженность. Ученица 4 в класса Яшина Ангелина в связи с пропусками уроков по неуважительной причине и не прохождением промежуточной аттестации, не усвоением основной образовательной программы начальной школы за уровень образования, согласно решению педсовета (протокол № 10 от 31 мая 2023 года) оставлена на повторный год обучения. Заключение учителя об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования в 1 классах оформлены.

Отметки проставлены в протоколы проведения промежуточной аттестации, проанализированы. Протоколы распечатаны ,прошиты, работы прошиты.

Итоговые отметки по учебным предметам выставлены с учетом результатов промежуточной аттестации на основании протоколов промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год.

В тестировании по ОРКСЭ участвовали 125 учащихся. Итоговый тест засчитан всем 125 учащимся 4-х классов. Протоколы имеются, работы прошиты.

Результаты по русскому языку, математике, технологии представлены в таблице:

класс	ФИО учителя	кол-во	кол-во писавших	Технология				усп	кач	кол-во	кол-во писавших	Русский язык				усп	кач
				5	4	3	2					5	4	3	2		
2а	Абдуллина З.М.	20	20	20	0	0	0	100	100	20	20	2	9	9	0	100	55
2б	Пелих С.Ю.	20	20	20	0	0	0	100	100	20	20	11	7	2	0	100	90
2в	Немова Ю.А.	35	35	30	5	0	0	100	100	35	35	8	20	6	1	97	80
2г	Кириченко Д.Е.	36	36	36	0	0	0	100	100	36	36	5	17	14	0	100	61

2д	Хамбалова Э.Х.	32	31	24	6	1	0	100	97	32	31	1	17	13	0	100	58
итого		143	142	130	11	1	0	100	99	143	142	27	70	44	1	99,30	68,31
		кол-во	писавш их	математика						кол-во	писав ших	Русский язык					
3а	Морозова О.Г.	31	31	9	13	9	0	100	71	31	31	5	17	9	0	100,00	70,97
3б	Галяутдинова А.А.	34	34	9	13	12	0	100	65	34	34	10	12	12	0	100,00	64,71
3в	Корсакова Г.Ф.	29	29	5	12	12	0	100	59	29	29	4	15	10	0	100,00	65,52
3г	Фахрутдинова А.Р.	29	29	6	5	18	0	100	38	29	29	9	4	16	0	100,00	44,83
итого		123	123	29	43	51	0	100	59	123	123	28	48	47	0	100,00	61,79
итого 2-4		266	123	29	43	51	0	100,00	58,54	266	265	55	118	91	1	99,62	65,28

Сравнение результатов промежуточной аттестации с итогами 2022-2023 учебного года:

Класс	Учитель	Усп-ть	Кач.	Кач. год	Усп-ть	Кач.	Кач. год
Русский язык				Технология			
2а	Абдуллина З.М.	100	55	73,68	100	100	100
2б	Пелих С.Ю.	100	90	94,74	100	100	100
2в	Немова Ю.А.	97	80	91,18	100	100	100
2г	Кириченко Д.Е.	100	61	63,89	100	100	100
2д	Хамбалова Э.Х.			59,38			100
		100	58		100	97	
2				73,43			100
		99,30	68,31		100	99	
Русский язык				Математика			
3а	Морозова О.Г.	100,00	70,97	67,74	100	71	80,65
3б	Галяутдинова З.А.	100,00	64,71	64,71	100	65	73,53
3в	Корсакова Г.Ф.	100,00	65,52	51,72	100	59	65,52
3г	Фахрутдинова А.Р.	100,00	44,83	68,97	100	38	79,31
3		100,00	61,79	63,41	100	59	74,8

Во 2 классах по предмету русский язык справились с работой 99,3% учащихся, общее качество 68,31%. Общее качество за год по русскому языку во 2-х классах 73,43%.

Социально-гуманитарный цикл

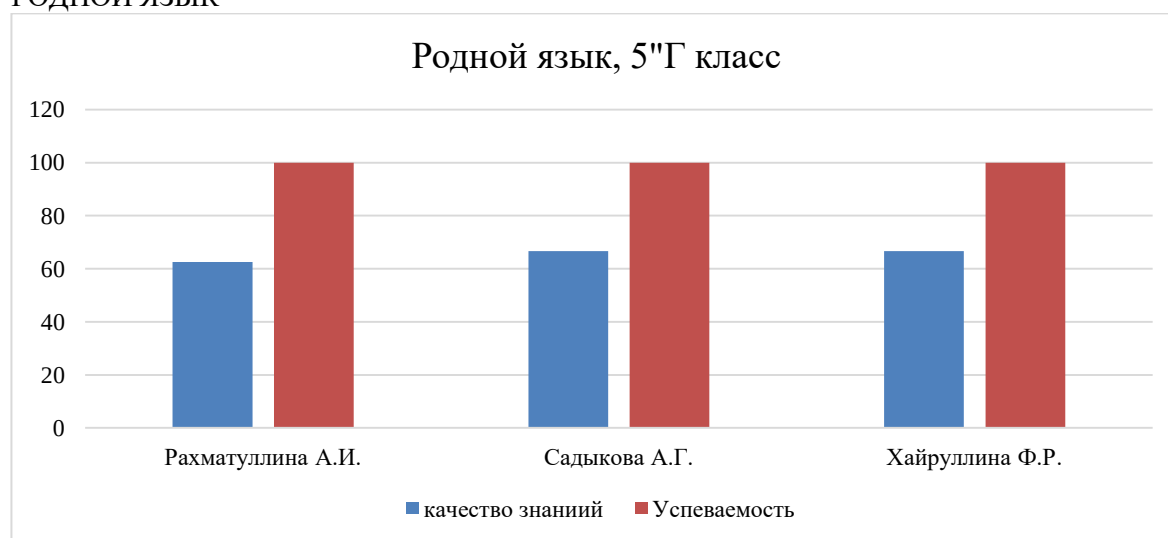
В целях реализации учебного плана школы и на основании решения педагогического совета (пр. № 126 от 20.04.2023 г.) среди обучающихся 1-8,10 классов была проведена промежуточная аттестация (далее ПА) по предметам социально-гуманитарного цикла. Итоги ПА представлены в таблице ниже:

Класс	Предмет	Дата проведения	Всего	Писали	5	4	3	2	усп	кач	средний
5а	Русский язык	11.05.2023	28	28	3	8	17		100	39	3,5
5в	Русский язык	16.05.2023	25	25	4	3	18		100	28	3,07
5В	Русский язык	16.05.2023	1	1			1		100	0	3,0

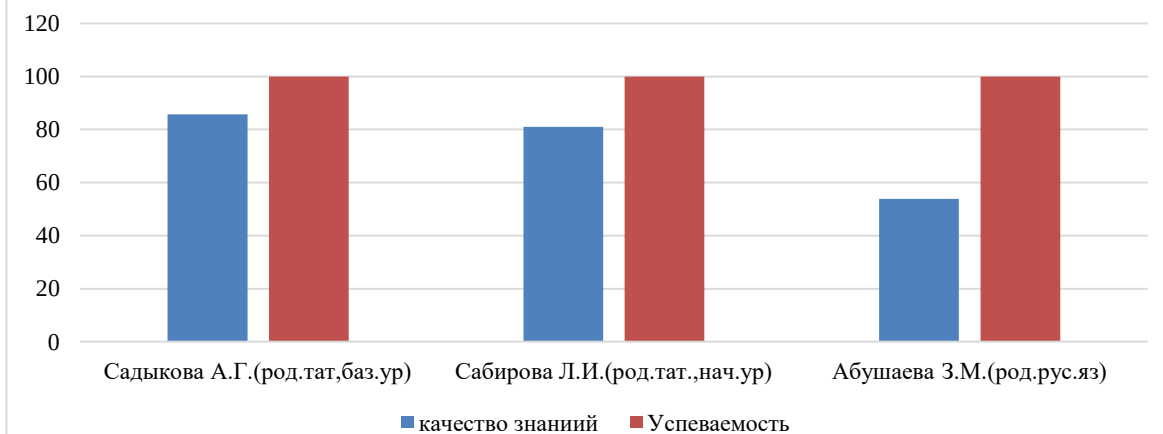
5г	Родной (русский) язык	17.05.2023	16	16	5	10	1		100	62,5	4,25
5г	Родной(татарский) язык	17.05.2023	3	3	1	1	1		100	66,6	4,0
5г	Родной (государственный) язык	17.05.2023	6	6	2	2	2		100	66,6	4,0
6а	Родной (русский) язык	18.05.2023	13	13	1	5	7		100	46,1	3,5
6а	Родной(татарский) язык	18.05.2023	11	11	4	4	3		100	72,7	4,09
6а	Родной (татарский) язык, базовый уровень	18.05.2023	7	7	4	1	1		100	85,7%	3,8
6в	Русский язык	15.05.2023	24	24	4	7	13		100	45,8	3,6
6г	Русский язык	16.05.2023	22	22	3	8	10		100	50	3,5
6г	Обществознание	17.05.2023	22	22	5	14	3		100	86,3	4,09
7в	Русский язык	22.05.2023	28	28	-	8	18	2	93	29	3,07
8а	Русский язык	16.05.2023	31	31	3	17	11		100	64,5	3,74
8в	Русский язык	15.05.2023	25	25	-	10	15		100	40	3,52
8в	Родной (русский) язык	19.05.2023	15	15	2	9	4		100	73	3,8
8в	Родной(татарский) язык	19.05.2023	7	7	1	2	3		100	42,8	3,1
8в	Родной (татарский) язык, базовый уровень	19.05.2023	4	4	1	3	1		100	75	3,0
9а	ОДНКНР	15.05.2023	33	33					100	70	
9б	ОДНКНР	12.05.2023	32	31					100	60	
10	Обществознание	22.05.2023	18	18	8	8	2		100	88,8	4,3

Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении: Гаязов Альберт(6в),Майоров Ильназ(6г), Старостин Тимур(7б), Яшенкова Софья(9б) промежуточную аттестацию проходили в форме выставления годовых оценок(ВГО).

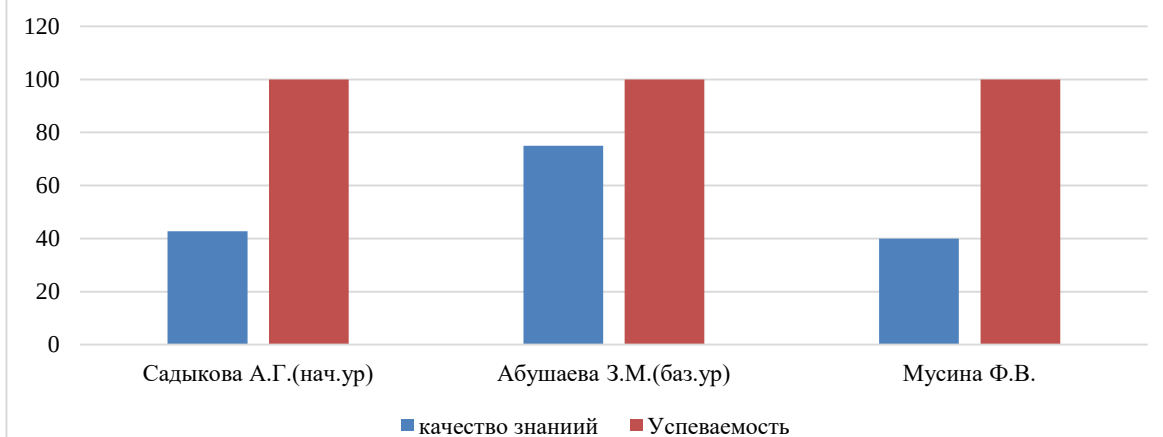
Результаты ПА в графиках
РОДНОЙ ЯЗЫК



Родной язык, 6 "А" класс

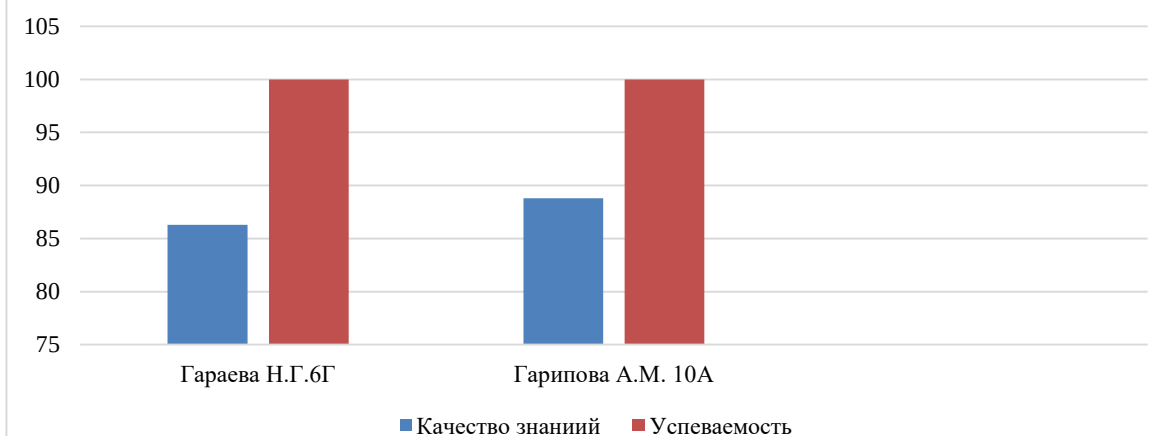


Родной язык, 8 "В" класс

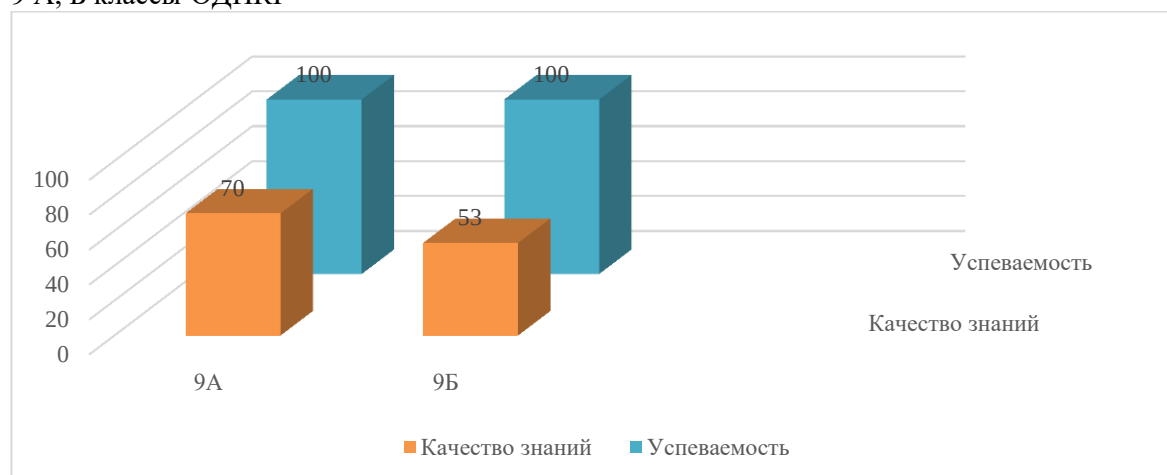


ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

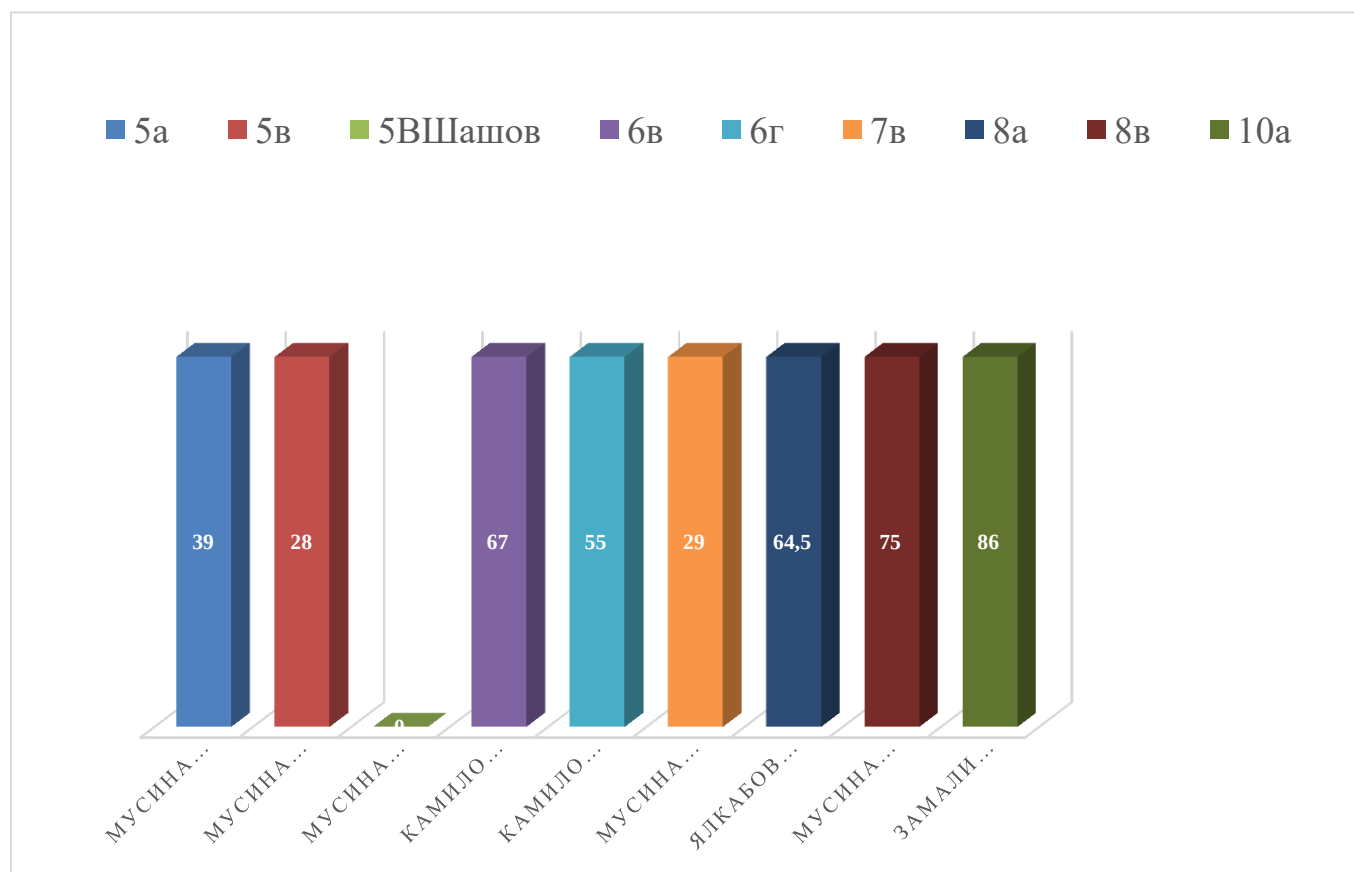
Обществознание, 6 "Г" и 10 "А" классы



9 А, Б классы-ОДНКР



РУССКИЙ ЯЗЫК



Выводы:

Наблюдается относительно стабильная успеваемость. В основном все обучающиеся показали в ходе аттестации положительные результаты и подтвердили годовые отметки. Высокий средний балл показали обучающиеся 5г по родному (русскому) языку, 6а по родному русскому языку, по обществознанию 6г и 10 а классы. Низкий средний балл по качеству обученности показали следующие классы: 7в по русскому языку, 8в класс по родному татарскому (базовый и начальные уровни) языку, где средний балл варьируется от 3,0 до 3,1. Остальные классы показали стабильные результаты.

Анализ промежуточной аттестации по английскому языку.

В целях реализации плана ВШК и контроля за качеством знаний учащихся была проведена промежуточная аттестация по английскому языку. Аттестационный период: с 11 по 31 мая 2023 г. Форма: проект, контрольная работа и тестирование.

Итоги проведения промежуточной аттестации учащихся 5г, 6а и 8а классах по английскому языку 2022-2023 уч. года.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Кол-во выполн-х	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество за год
5г	Егорова Ю.Е.	13	13	-	9	4	-	100%	69%	77%
5г	Файзуллина З.М.	12	12	4	3	5	-	100%	58%	58%
5г		25	25	4	12	9	-	100%	64%	68%
6а	Егорова Ю.Е.	14	14	2	3	9	-	100%	36%	29%
6а	Шкулетич Т.Б.	17	17	10	7	-	-	100%	100%	100%
6а		31	31	12	10	9	-	100%	71%	68%
8а	Габитова А.А.	16	16	-	12	4	-	100%	75%	75%
8а	Шакирова Л.И.	15	15	1	7	7	-	100%	53%	73%
8а		31	31	1	19	11	-	100%	65%	74%
Итого		87	87	17	41	29	-	100%	67%	70%

Выводы

1. Выполняли промежуточную аттестацию по английскому языку учащиеся 5г, 6а и 8а классов – 87 учащихся, у остальных учащихся промежуточная аттестация проходила выставлением годовых отметок.
2. По английскому языку справились на «5» учащихся - 17, на «4» - 41 учащихся. Качество - 67%, успеваемость – 100%.
3. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по английскому языку.

Естественнонаучный цикл

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с планом ВШК, приказом директора школы по материалам, рассмотренным на заседаниях предметных методических объединений в форме отраженной в учебном плане школы.

Аттестационный период: 11.05-31.05.2023 г.

Учебный предмет и форма контроля: математика в 5а,5в,6б,6в,7б,7в классах - контрольная работа, в 7б классе география-тестирование, биология в 5б,6б, 7а, – тестирование, в 8б классе-контрольная работа, по химии в7а-проект,8б-контрольная работа,10а-тестирование в остальных классах промежуточная аттестация проходила в форме выставления годовых оценок

Итоги проведения промежуточной (годовой) аттестации учащихся 5-11 классов по итогам 2022-2023уч. года .

по итогам 2022-2023 учебного года:										
класс	ФИО учителя	Кол-во всего уч-ся	Кол- во вып. Раб.	Выполнили работу				Усп. %	Кач. %	Кач. за год
				5	4	3	2			
Математика										
7б	Порфирьева О.С.	31	31	8	12	11	0	100	66	66,7
7в		28	28	0	5	23	0	100	17	17,9

5а	Дряхлова М.А.	28	28	2	10	16	0	100	46	46,4
5в		26	26	2	15	9	0	100	63	65,4
6б		32	32	5	15	12	0	100	65	71,9
6в	Бадертдинова А.Т.	25	25	4	10	11	0	100	59	60
География										
7б	Латыпова Р.М.	31	31	3	14	14	0	100	56	56
Биология										
5б	Мирославская	35	35	5	20	10	0	100	74	75
6б	Ахметшина Г.З.	32	32	9	10	13	0	100	62	61,3
7а		33	33	8	13	12	0	100	64	64,7
8б		29	29	9	10	10	0	100	65	63,3
Химия										
7а	Хуснутдинова Д.Х.	33	33	13	10	10	0	100	70	69,7
8б		29	29	6	10	13	0	100	57	58,6
10а		36	36	5	18	13	0	100	64	64,2

Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении промежуточную аттестацию проходили в форме выставления годовых оценок.

Выводы

1. Справились 100% из числа аттестующихся.

2. Анализируя качество можно отметить следующее: соответствие оценок промежуточной аттестации готовым оценкам показали, что итоги промежуточной аттестации соответствуют результатам года, что говорит об объективном выставлении оценок

3. Уровень формирования основных умений соответствует минимуму обязательного содержания программ.

Рекомендации

Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

Рассмотреть на заседании методического объединения в результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по предметам естественно - математического цикла 5-11 классах.

Организовать повторение изученного материала с целью доведения уровня знаний до качества обученности за год.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022-2023 учебном году

Государственная итоговая аттестация в 2022 – 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 года № 04-31 «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2023г.»;

- Приказ № под-584/23 от 21.03.2023 «Об утверждении инструкций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Республики Татарстан в 2023 году»;

- Приказ МОи Н РТ от 07.04.2023 № под-737/23 «Об окончании 2022/2023 учебного года, об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных организаций РТ».

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Школа № 86» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» (для учащихся 9-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ в 2022-2023 учебном году, правила заполнения бланков, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где учащиеся были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году в части, касающейся изменений. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ГИА-9.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в формате ГИА, а также по предметам по выбору. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов по подготовке к экзаменам по русскому языку и математике, где использовались материалы сайта «Решу ОГЭ» и «Фипи»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению

экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении пробных диагностических работ.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

На основании части 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказа № под-584/23 от 21.03.2023 «Об утверждении инструкций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Республики Татарстан в 2023 году», приказа МОи Н РТ от 07.04.2023 № под-737/23 «Об окончании 2022/2023 учебного года, об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных организаций РТ», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 года № 04-31 «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2023г.» к государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку были допущены 65 учащихся 9-х классов к ГИА-9.

Результаты следующие:

Предмет	Кол-во участников	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средняя оценка 2023	Средняя оценка 2022
Русский язык	65	15	20	30	-	54%	100%	3,7	4,1
Математика	65	-	45	20	-	69%	100%	3,7	3,7
Английский язык	1	-	-	1	-	0%	100%	3,0	3,8
Обществознание	37	-	17	20		46%	100%	3,4	3,4
История	1	-	-	1	-	0%	100%	3,0	5,0
Физика	1	-	1	-	-	100%	100%	4,0	4,2
Химия	8	4	3	1	-	87,5%	100%	4,4	4,6
Биология	12	6	6	-	-	100%	100%	4,5	4,7
География	28	5	17	6	-	78,6%	100%	4,0	4,5
КОГЭ	35	2	15	18	-	49%	100%	3,5	3,4
Родной язык	3	3	-	-	-	100%	100%	5,0	

Из 65 выпускников 9-х классов 3 выпускников получили аттестат особого образца: Кочнева Анастасия, Лызенцова Виктория и Минзарипова Надежда и 62 учащихся получили аттестаты обычного образца.

Хочется также отметить, что 3 учащихся 9-х классов получили максимальный балл по русскому языку: Минзарипова Надежда, Макарова София и Хамидуллина Камила. А также ученик 9б класса Гилязов Айзат набрал максимальный балл по географии.

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителям методических школьных объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2023 году и определить на 2023-2024

учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.

2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, во внеурочное время организовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.

3. Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.

4. Классным руководителям обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ в 2022– 2023 учебном году

Согласно приказу МО и Н РТ 07.04.2023 № под-737/23 «Об окончании 2022/2023 учебного года, об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных организаций РТ», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 года № 04-31 «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2023г.» была проведена государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса.

В этом году государственную итоговую аттестацию сдавали 31 учащийся 11 класса. Все учащиеся сдавали ЕГЭ по русскому языку, математике (профиль, база) набрали баллы выше минимальных по данному предмету и получили аттестат о среднем общем образовании.

Предметный выбор учащихся

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обязательные предметы										
Русский язык	29	100	33	97	29	100	29	100	31	100
Математика (П)					17	57	19	66	10	32,3
Математика (Б)	24	82,8	15	44	-	-	10	34	21	68
Предметы по выбору										
Литература	2	6,8	2	5,8	1	3	1	3	1	3,2
Обществознание	15	51,7	15	44	8	31	6	21	16	51,6
Химия	1	3,4	6	17,6	6	21	7	24	5	16,1
Физика	7	24,1%	5	14,7%	3	10	6	21	4	12,9

Биология	8	27,5	6	17,6	7	34	9	31	9	29,9
Английский язык	2	6,8	5	14,7	-	-	4	14	5	16,1
История	1	3,4	3	8,8	4	14	-	-	-	-
Информатика	-	-	3	8,8	4	14	4	14	3	9,7
География	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3,2

Результаты ГИА (ЕГЭ) в сравнении

	2020		2021		2022				2023			
Предмет	район	ОУ	район	ОУ	район	ОУ	РТ	РФ	район	ОУ	РТ	РФ
Русский язык	74,8	67,9	73,3	69,8	71,1	70,8	72,8	68,3	70,6	63	72,01	66,43
Математика (П)	56,2	53,9	56,9	57,5	59,9	63,1	64,7	56,9	60,8	48,3	62,53	55,62
Математика (Б)	-	-		-	4,3	4,2			4,16	3,81		
Обществознание	63,6	66,9	60,4	64,1	66,1	71	67,6	59,9	58,1	46,6	61,09	56,40
Химия	56,7	57	61,5	64,7	52,4	67,4	61,6	54,3	62,7	67	66,74	56,23
Физика	59	56,4	55,8	63	57,7	59,4	59,3	54,1	55,7	45	58,94	54,95
Биология	55,3	68,7	54,3	75,3	52,6	66,3	56,7	50,2	55,7	59,7	57,4	50,87
Англ. язык	75,6	79	-	-	77,4	77,5	80,4	73,3	72,8	58,6	74,05	66,31
Литература	67,6	60			59,7	73	63,8	60,8	72,1	58	72,73	63,97
История	66,5	69,3	62,2	55,8	-	-			-	-		
Информатика			64,5	62	63,5	54	67,9	59,5	59,2	38,5	63,96	58,39
География	-	-	-	-	-	-	-	-	52,9	66		54,60

Анализируя результаты сдачи экзамена в формате ЕГЭ в этом учебном году следует отметить, что по сравнению с прошлым годом и результатами этого года по району, республике, городу наши результаты значительно ниже почти по всем предметам, за исключением химии и биологии, хотя и по этим предметам по сравнению с результатами прошлого года есть отрицательная динамика.

Индивидуальные достижения учащихся в результатах ГИА (ЕГЭ) (80-100 баллов)

Предмет	Ф.И.О. учащегося	Балл (более 80)	Учитель
химия	Касымов Муслим	97	Хуснутдинова Д.Х.
	Салахова Диляра	86	
русский язык	Касымов Муслим	91	Замалиева С.Ю.
	Сидорочева Ирина	87	
	Ягафарова Юлианна	85	
	Девятка Александра	81	
биология	Касымов Муслим	84	Ахметшина Г.З.
	Салахова Диляра	91	

Количество обучающихся, средний балл которых по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, от 75 и выше баллов - 4 человек Сидорочева И., Касымов М., Салахова Д., Ягафарова Ю.)

Количество обучающихся, средний балл которых по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, от 60 до 74 баллов - 5 человек (Маклеев Е., Садыкова А., Бухалов С., Изосимова А., Щеглова П.).

Количество учащихся, награжденных медалью “За особые успехи в учении”- 1 чел. Ягафарова Ю.

Надо отметить высокую профессиональную компетентность учителей, подготовивших учащихся-высокобалльников: Замалиевой С.Ю., Ахметшиной Г.З., Хуснутдиновой Д.Х.

Количество учащихся, не перешедших порог:

	Всего сдавало	Не перешли минимальный порог	
Математика (П)	11	2	пересдали
обществознание	16	6	
информатика	4	2	

По сравнению с прошлыми годами количество не перешедших порог увеличилось, и если обязательные предмет математика (порог 27) учащиеся Филатова В.(226) и Колногузенко А.(226) пересдали и улучшили свой результат, то выбор не пересдавали, таким образом неудовлетворительные оценки получили:

Обществознание (порог 426): Арсентьев А. (306), Шошоккин И. (186), Гизатуллин А.(266), Девятко А.(366),Благова А. (386),Щеглова П.(406)

Информатика (порог 406): Колногузенко А.(346), Хусаинов М.(206)

Разрыв

	Минимальный результат	Максимальный результат	Средний балл	Кол-во сдающих
Рус яз	40	91	64	31
Матем профиль	22	76	44	11
Математика база	7	20	13(4)	20
Физика	42	46	45	4
Химия	38	86	67	5
География	66	66	66	1

Англ яз	37	76	59	5
Общество	18	68	48	16
Литература	58	58	58	1
Информатика	20	62	40	3

Анализируя разрыв в баллах следует отметить достаточно большой разрыв, однако хороших результатов выше 60б добился небольшой процент учащихся.

Со стороны администрации были **созданы условия для подготовки к ЕГЭ:**

- в учебном плане выделялись дополнительные часы на подготовку из инвариантной части (за 2 года обучения): математика- 2ч; общество-4ч, химия-3ч,биология -3ч+4ч;физика -2ч, английский язык-4ч., дополнительный предмет информационные технологии-1ч.Кроме этого в обязательной части добавлено:+1 математика, +1 английский язык. В общей сложности общее количество часов соответствует углубленному изучению предмета. Хотя данные часы направлялись не на углубление в целом, а на расширение отдельного материала. Учителя работали по собственным авторским программам. Однако мотивировать учащихся на обучение у учителей не получилось.

- проводилось систематически пробное тестирование в форме ЕГЭ.

-проводились родительские собрания, на которых информировали родителей с нормативной базой и результатами тестирования.

Анализируя процедуру проведения итоговой аттестации в 11 классе и ее результаты, можно сделать следующие выводы:

1. ОУ обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации, выпускники освоили государственный образовательный стандарт на достаточном уровне.

2. При подготовке учащихся педагогическим коллективом школы были приняты меры, направленные на создание комфортных условий, повышение объективности проведения процедуры экзамена, проведение тренингов и пробных экзаменов.

3. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами проходила своевременно через совещания различного уровня, классные часы и родительские собрания.

4. Итоговые показатели качества знаний выпускников 11 класса частично подтвердили качественные показатели итогов учебного года.

5. Отмечается низкая мотивация учащихся, вследствие слабых базовых знаний учащихся и недостаточных усилий учителей предметников.

6. Слабая профориентированность учащихся, которые не смогли выбрать верное направление и качественно усвоить учебный материал, меняя направления и элективные курсы.

7. Разобщенность учителей предметников и родителей учащихся.

На следующий учебный год поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Создать комфортные условия для подготовки к экзаменам

3. Проведение в течение учебного года тренингов и пробных экзаменов

4. Информировать всех участников процесса с нормативно-правовой базой, результатами тестирования.

5. Разнообразить формы работы с родителями и учащимися с участием учителей предметников, классного руководителя, администрации.

2.5.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Сравнительный анализ количества выпускников, не преодолевших установленный минимальный порог по результатам ЕГЭ за 5 лет

й	го	д	т	т	й	яз	ык	(ба	за	)	ро	фи	ль)	ий	яз	ык	ог	ия	и	КТ	ри	я	ту	ра	ни	е	зи	ка	Хи	ми	я	ны	й	по	ро	г
---	----	---	---	---	---	----	----	-----	----	---	----	----	-----	----	----	----	----	----	---	----	----	---	----	----	----	---	----	----	----	----	---	----	---	----	----	---

2018-2019г.												0
2019-2020г.			3		1				1		2	6
2020-2021г.			2			1					1	3
2021-2022г.												0
2022-2023 г.			2			2			6			8

Анализ достижения метапредметных результатов за 2022 -2023 учебный год

В целях оценивания достижения планируемых метапредметных результатов в школе проводится комплексная работа для обучающихся 1-11 классов.

1-3 классы

Комплексная работа в 1-3 классах проводилась в соответствии с планом ВШК, приказом директора школы, по материалам, рассмотренным на заседаниях предметных методических объединений и утвержденным приказом директора школы. Дата выполнения: 19 апреля 2023 г.

Цель комплексной работы: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-3 классов по итогам освоения программы за 1-3 классы начальной школы.

Задачи комплексной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Проверка выполнения программы по формированию и развитию УУД.

Комплексная работа состоит из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. В основной части задания направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся. Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. В этой части выполнение заданий может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Результаты работ по классам и параллелям следующие:

клас с	ФИО учителя	Кол -во уч- ся	Выпо лняли работ у	Высоки й уровен ь	Средни й уровен ь	Низки й уровен ь	Оч. низ кий	Качеств о	Позна- вательн ые	Коммун икативн ые	Регулят ивные	Личностн ые	Средни й балл (основн ая часть)
1 классы													
1а	Касимова Д.Р.	21	15	14	1	0		100,0	10,8	4,13	11,13	0	7,6
1б	Камалова Я.Р.	19	13	9	4	0	0	100,0	7,3	0,7	5,1	0	4,6
1в	Хамбалова Э.Х.	26	22	4	15	3		86,4	6,5	2	7,1	0	4,2
1г	Морозова О.Г.	27	27	26	1	0	0	100,0	7,8	3	12,6	0	8
1д	Давлиева Д.С.	25	19	4	14	1		94,7	11,5	2,1	0,3		7,5
	итого	118	96	57	35	4	0	95,8	6,5	2,0	7,2	0,0	4,9
2 классы													
2а	Абдуллина З. М.	20	15	7	3	4	1	66,7	12	1,7	7,9	1,5	12
2б	Пелих С.Ю.	20	19	6	3	6	3	47,4	8,6	2	2,5	0,9	8,9
2в	Немова Ю.А.	35	35	2	13	20	0	42,9	8,4	2,3	3,3	0,9	8,4
2г	Кириченко Д.Е.	36	36	2	17	17	0	53,0	10	3	3,2	1,7	10
2д	Хамбалова Э.Х.	32	28	1	15	12	0	57,1	7,2	2,2	3	0,9	0
	итого	143	133	18	51	59	4	51,9	11,6	2,80	4,98	1,48	9,83
3 классы													
3а	Морозова О.Г.	31	31	19	10	2	0	93,5	11,7	3,8	11,7	3,9	24
3б	Галяутдино ва А.А.	34	32	3	23	6	0	81,3	7,4	3,6	6,5	1,25	18,9
3в	Корсакова Г.Ф.	29	29	0	18	11		62,1	6,8	3,2	6,3	1,9	15,5
3г	Фахрутдин ова А.Р.	29	26	4	16	6	0	76,9	7,5	3,7	6,5	1,25	18,9
	итого	123	118	26	67	25	0	78,8	8,4	3,6	7,8	2,1	19,3
	1-3	384	347	101	153	88	4	73,2	26,4	8,3	19,9	3,6	34,0

Выводы: Из 384 учащихся 1-3 классов в комплексной работе принимали участие 347 учащихся (90,3%).

Повышенный уровень показали 101 учащихся(29%), средний уровень 153(44,9%),низкий уровень 88 (25,3%). Очень низкий результат 4 (1,15%).

1 класс

В 1-х классах из 118 человек выполнили работу 96 человек (81,3%), высокий уровень показали 57(59%), средний уровень 35(36,4%), низкий уровень 4(4,1%).

2 класс

Во 2-х классах из 143 человек выполнили работу 133 человека (93%), высокий уровень показали 18(13,5%), средний уровень 51(38,3%), низкий уровень 59(44%). В группе риска 4 человека (3%).

3 класс

В 3-х классах из 123 человек выполнили работу 118 человек (95,9%), высокий уровень показали 26(22%), средний уровень 67(54,4%), низкий уровень 25(20%).

Рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов внимательно изучить результаты комплексной работы учащихся данного класса и запланировать виды работ на уроках и внеурочной деятельности по формированию тех УУД, которые западают в данном классе.
2. Каждому учителю начальных классов организовать индивидуальные занятия с детьми, показавшие низкий уровень выполнения комплексной работы.
3. В следующем, 2023-2024 учебном году, необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у большинства учащихся: задание на понимание текста при чтении, выборочное чтение, работа с информацией.

4 класс

Комплексная работа в 4 классах проводилась в соответствии с планом ВШК, приказом директора школы, по материалам, рассмотренным на заседаниях предметных методических объединений и утвержденным приказом директора школы. Цель итоговой работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Результаты выполнения работы следующие:

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оч. низкий	Качество	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	Средний балл (основная часть)
4 кл													
4а	Рыбакова В.А.	34	33	6	20	5	0	78,8	15	6	1,9	0	17,4
4б	Галяутдинова З.А.	35	35	8	20	7	0	80	16	7,5	2,4	-	19,8
4в	Корсакова Г.Ф.	31	30	2	11	17	0	43,3	13,75	6,25	1,53	-	15,7
4г	Хисматуллина Л.Ш.	26	26	4	14	8	0	69,2	16,2	6,4	2,3	-	16,6
	итого	126	124	20	65	37	0	68,5	11,5	5	1,6	0	13

4а класс (классный руководитель Рыбакова В.А.)
Высокий- 6-18%
Средний- 20-60%

Низкий- 5-15%
4б класс (классный руководитель Галяутдинова З.А.)
Высокий-8/22%
Средний-20/57%
Низкий-7/20%
4в класс (классный руководитель Корсакова Г.Ф.)
Высокий-2/6,6%
Средний-11/36%
Низкий-17/56,6%
4 г класс (классный руководитель Хисматуллина Л.Ш.)
Высокий-4/15,3%
Средний-14/53,8%
Низкий-8/30,7%

Таким образом, из 126 учащихся 4-х классов работу выполнили 124(98,4%) учащихся . Горюхалов С. (4а) на домашнем обучении, Яшина А(4в). не посещала занятия. Высокого уровня достижений достигли -20 обучающихся (16,1%),среднего уровня-65обучающихся(52,4%), низкого уровня -37обучающихся (29,8%).

У учащихся 4-х классов хорошо сформированы такие учебные компетентности: осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста ; понимать информацию, представленную в неявном виде: характеризовать явление по его описанию; владеть общим приемом решения задач.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, вычитывать подтекстовую информацию; выполнять свои действия в материализованной и умственной форме; Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

5А класс

Целью проведения комплексной работы в 5-8 классах является промежуточная оценка сформированности у обучающегося 5-го класса познавательных универсальных учебных действий (логических и общеучебных), а также определение уровня сформированности разных видов функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной грамотности и креативного мышления).

В декабре 2022 года и в мае 2023 года в 5-8 классах МБОУ «Школа № 86» были организованы комплексные работы, которое затрагивает вопросы по следующим учебным предметам: математика, русский язык, естественно-научные и общественно-научные дисциплины. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 7-8 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией) показали уровень достижения метапредметных результатов (недостаточный, пониженный, базовый и повышенный). На выполнение всей работы отводилось 45-90 минут без учета небольшого перерыва между уроками.

5 а класс

	Количество детей	Пониженный	Недостаточный	Базовый	Повышенный
Декабрь, 2022	25 из 28	10 (40%)	1 (0,4%)	14(56%)	0
Май, 2023	28 из 28	17(60,7%)	3(10,7%)	8(28,5%)	0

**Базовый (основной) уровень по диагностируемым предметным умениям
(задания 1-28, максимум 45 баллов).**

кл	год	Пониженный уровень (0 - 56)	Недостаточный уровень (от 6 до 156.)	Базовый уровень (16-316.)	Повышенный уровень (326 и более)
5А	1 полугодие	10	1	14	0
	2 полугодие	17(+7)	3(+2)	8(-6)	0

Анализируя результаты можно отметить, что учащихся с пониженным уровнем достижений увеличилось на 7, на что необходимо обратить внимание учителям- предметникам. Метапредметные результаты преобладают, в основном, на пониженном уровне, что и доказывает качество обученности обучающихся за год. С повышенным уровнем сформированности метапредметных результатов обучающиеся отсутствуют. Таким образом, можно сделать вывод, что уровень достижений учеников 5А класса метапредметных результатов соответствует качеству и успеваемости за год, так как качество обученности за год составляет 28,8%.



5Б КЛАСС

В 5Б классе писали все учащиеся 34 обучающихся. Уровень достижения учеников следующий:

кл	год	Пониженный уровень (0 - 56)	Недостаточный уровень (от 6 до 156.)	Базовый уровень (16-316.)	Повышенный уровень (326 и более)
5Б	1 полугодие (34 уч)	7(20,5%)	1(0,2%)	21(61,7%)	5(14,7%)
	2 полугодие(34)	6(17%)	1(0,2%)	24(70,5%)	3(0,8%)

Успешность выполнения заданий по предметам следующая:

Успешность выполнения			
Общий	Задания по предметным областям		Задания по группам умения

	балл	математика	русский язык	естественнознание	история и обществознание	Общ. Понимание Текста, Ориентация в тексте	Глубокое, детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5Б Декабрь, 2022	45 из 45	39 из 41	42 из 42	50 из 50	53 из 49	51 из 63	44 из 44	44 из 38
Май, 2023	43 из 45	41 из 41	39 из 42	39 из 50	56 из 49	61 из 63	42 из 44	32 из 38

Общий балл выполнения работы по классу 43 от максимального балла 45.

Базовый (основной) уровень по диагностируемым предметным умениям (задания 1-28, максимум 45 баллов).

класс	год	Пониженный уровень (0 - 5б)	Недостаточный уровень (от 6 до 15б.)	Базовый уровень (16-31б.)	Повышенный уровень (32б и более)
5Б	1 полугодие	7	1	21	5
	2 полугодие	6(+1)	1(=)	24(+3)	3(-2)

Таким образом, уровень достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности метапредметных результатов полностью соответствует годовой успеваемости и качеству знаний, что составляет 97%(успеваемость) /51%(качество. В основном, в 5Б классе метапредметные результаты сформированы на базовом уровне.



5Б класс - уровень достижений следующий:

	Количество детей	Пониженный	Недостаточный	Базовый	Повышенный
Декабрь, 2022	27/27	7(25,9)	3 (11%)	17 (%)	7 (24%)
Май, 2023	26/27	10(38,4%)	2(0,7%)	13(0,5%)	1(0,3%)

Успешность выполнения заданий по предметам следующая:

	Успешность выполнения							
	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умения		
		математика	русский язык	естественнознание	история и обществознание	Общ. Понимание Текста, Ориентация в тексте	Глубокое, детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5В Декабрь, 2022	44 из 45	47из 41	43 из 42	44 из 50	43 из 49	58 из 63	41 из 44	38 из 38
Май, 2023	34из 45	27 из 41	23 из 42	38 из 50	48 из 49	53 из 63	29 из 44	28 из 38

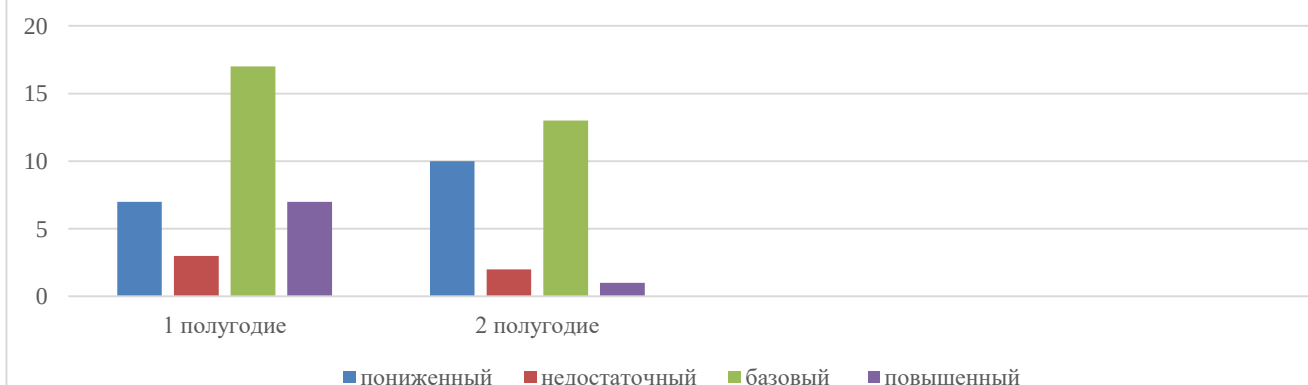
Общий балл выполнения работы по классу за 2 полугодие составило-34 от максимального балла 45, за 1 полугодие-37 баллов.

Базовый (основной) уровень по диагностируемым предметным умениям (задания 1-28, максимум 45 баллов).

кл	год	Пониженный уровень (0 - 56)	Недостаточный уровень (от 6 до 156.)	Базовый уровень (16-316.)	Повышенный уровень (326 и более)
5В	1 полугодие	7	3	17	7
	2 полугодие	10(+3)	2(+1)	13(-4)	1(-6)

Таким образом, уровень достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности метапредметных результатов не соответствует годовой успеваемости и качеству знаний. Качество знаний за год составило 28%, результаты комплексной работы 53,8%, что ниже на 25,8%. В основном, в 5В классе метапредметные результаты сформированы на пониженном и базовом уровнях.

**Мониторинг сформированности метапредметных результатов 5В класса
за первое и второе полугодие 2022-2023 учебного года**



5Г класс -уровень достижений следующий.

	Количество детей	Пониженный	Недостаточный	Базовый	Повышенный
Декабрь, 2022	25/25	0	0	25	0
Май, 2023	25/23	17(73,9%)	2(8%)	4(17%)	0

Выполненные за 1 полугодие результаты комплексные работ необъективны. Все учащиеся класса не имеют одинаковый уровень в понимании и использовании информации текста.

Выполненные результаты за 2 полугодие вполне объективны. но не соответствуют годовому качеству знаний по предметам. Качество за год 40%, результат выполнения комплексных работ составляет 17%, что ниже на 23%.

Успешность выполнения заданий по предметам следующая:

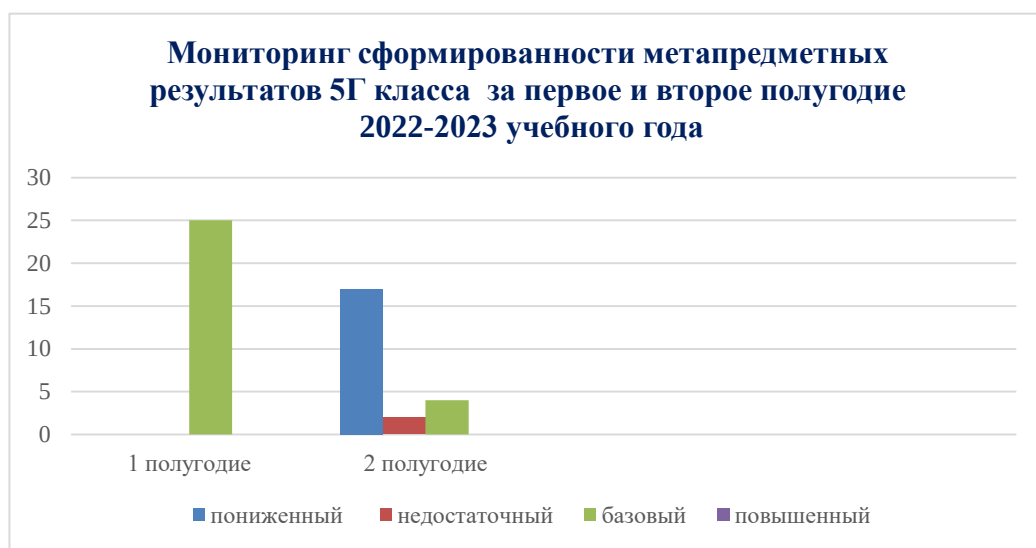
	Успешность выполнения							
	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умения		
		математика	русский язык	естественнознание	история и обществознание	Общ. Понимание Текста, Ориентация в тексте	Глубокое, детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5Г Декабрь, 2022	44из 45	45 из 41	46 из 50	32 из 49	54 из 63	52 из 44	39 из 38	46 из 41
Май, 2023	30из 45	44 из 41	27 из 50	36 из 49	39 из 63	29 из 44	38 из 38	30из 41

Общий балл выполнения работы по классу за 2 полугодие составило-30 от максимального балла 45, за 1 полугодие-45 баллов.

Базовый (основной) уровень по диагностируемым предметным умениям (задания 1-28, максимум 45 баллов).

кл	год	Пониженный уровень (0 - 56)	Недостаточный уровень (от 6 до 156.)	Базовый уровень (16-316.)	Повышенный уровень (326 и более)
5Г	1 полугодие	0	0	25	0
	2 полугодие	17(-17%)	2(+2)	4(-21)	0

Таким образом, уровень достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности метапредметных результатов не соответствует годовой успеваемости и качеству знаний. В основном, в 5Г классе метапредметные результаты сформированы на пониженном уровне, над чем необходимо серьезно задуматься и принять данные результаты в работу.



6А класс

В 6А классе обучаются 31 человек, в 1 полугодие комплексную работу писали 31 обучающийся, 1 – отсутствовал. Уровень достижений следующий:

	Количество детей	Пониженный	Недостаточный	Базовый	Повышенный
Декабрь, 2022	29/ 31	5(17,2%)	2(6%)	21(72,4%)	1(3%)
Май, 2023	31/28	7(25%)	0	16(57,1%)	5(17,8%)

Успешность выполнения заданий по предметам следующая:

	Успешность выполнения							
	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умения		
		математика	русский язык	естественно знание	история и обществознание	Общ. Понимание Текста, Ориентация в тексте	Глубокое, детальное понимания содерж. и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
6А Декабрь, 2022	37 из 45	37 из 41	46 из 42	42 из 50	33 из 49	45 из 63	35 из 44	33 из 38

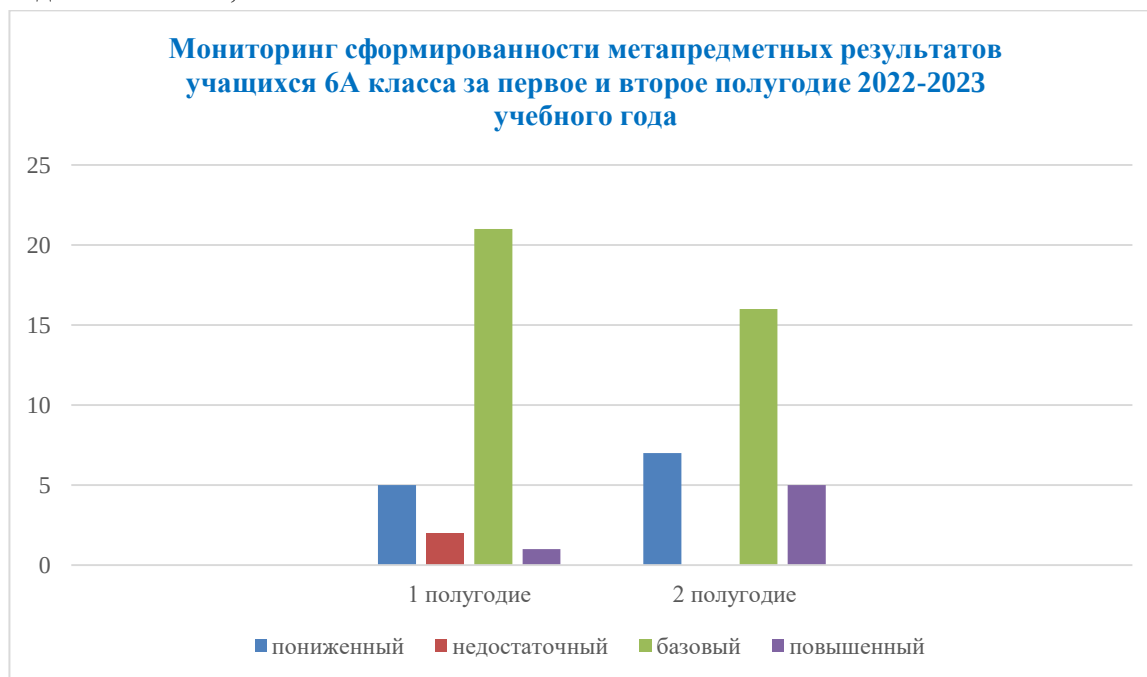
Май, 2023	45 из 46	34 из 41	51 из 46	43 из 46	56 из 51	45 из 51	50 из 46	50 из 38
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Общий балл выполнения работы по классу за 1 полугодие-73%, за 2 полугодие-75 % от максимального балла, что полностью оправдывает годовую успеваемость и качество по данному классу.

Базовый (основной) уровень по диагностируемым предметным умениям (задания 1-28, максимум 45 баллов за 1 полугодие, 46 баллов за 2 полугодие).

кл	год	Пониженный уровень (0 - 56)	Недостаточный уровень (от 6 до 156.)	Базовый уровень (16-316.)	Повышенный уровень (326 и более)
6А	1 полугодие	5	2	21	1
	2 полугодие	7(-2)	0(+2)	16(-5)	5(+4)

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень достижений обучающихся метапредметных результатов 6А класса соответствует качеству и успеваемости за год, так как качество обученности за год составляет 48,3%.



6Б класс

В 6 Б классе 32 обучающихся. Уровень достижений следующий:

кл	год	Пониженный уровень (0 - 56)	Недостаточный уровень (от 6 до 156.)	Базовый уровень (16-316.)	Повышенный уровень (326 и более)
6Б (32 уч)	1 полугодие	4(12,5%)	0	23(71,8%)	5(15,6%)
	2 полугодие	3(9%)	1(3%)	21(65,6%)	7(21,8%)

Успешность выполнения заданий по предметам следующий:

	Успешность выполнения
--	-----------------------

	Общий балл класса/выбор стандартизации	Задания по предметным областям				Задания по группам умения		
		математика	русский язык	естественное знание	история и обществознание	Общ. Понимание Текста, Ориентация в тексте	Глубокое, детально понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
6Б Декабрь, 2022	52/45	40/41	54/42	53/50	62/49	68/63	47/44	47/38
Май, 2023	47 из 46	51 из 41	56 из 46	45 из 46	47 из 51	48 из 51	45 из 46	51 из 38

Общий балл выполнения работы по классу за 1 полугодие составило-52 от максимального балла выборки стандартизации 45, за 1 полугодие-45 баллов.

Базовый (основной) уровень по диагностируемым предметным умениям (задания 1-28, максимум 45 баллов).

	Количество детей	Пониженный	Недостаточный	Базовый	Повышенный
Декабрь, 2022	52 из 45	4	0	23	5
Май, 2023	52 из 46	3(+1)	1(-1)	21(-2)	7(+2)

Таким образом, уровень достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности метапредметных результатов соответствует годовой успеваемости и качеству знаний. Качество знаний за год составило 48%. Обучающиеся подтвердили свои знания. В основном, в 6Б классе преобладает базовый уровень сформированности метапредметных результатов.



6В класс

В 6В классе обучаются 31 человек, в 1 полугодие комплексную работу писали 31 обучающийся, 1 – отсутствовал. Среднее значение по классу 46 баллов от общего значения выборки стандартизации 45 баллов. Уровень достижений следующий:

	Количество детей	Пониженный	Недостаточный	Базовый	Повышенный
Декабрь, 2022	22/ 25	7 (31,8%)	0	11 (50%)	5 (22,7%)
Май, 2023	22/25	2 (9%)	0	20 (91%)	1 (4%)

Успешность выполнения заданий по предметам следующая:

	Успешность выполнения							
	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умения		
		математика	русский язык	естественнознание	история и обществознание	Общ. Понимание Текста, Ориентация в тексте	Глубокое, детальное понимания содерж. и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
6В Декабрь	46 из 45	50 из 41	43 из 42	46 из 50	47 из 49	64 из 63	41 из 44	42 из 38
Май, 2023	47из 46	51из 41	56 из 46	45из 46	37 из 51	48 из 51	45 из 46	51из 38

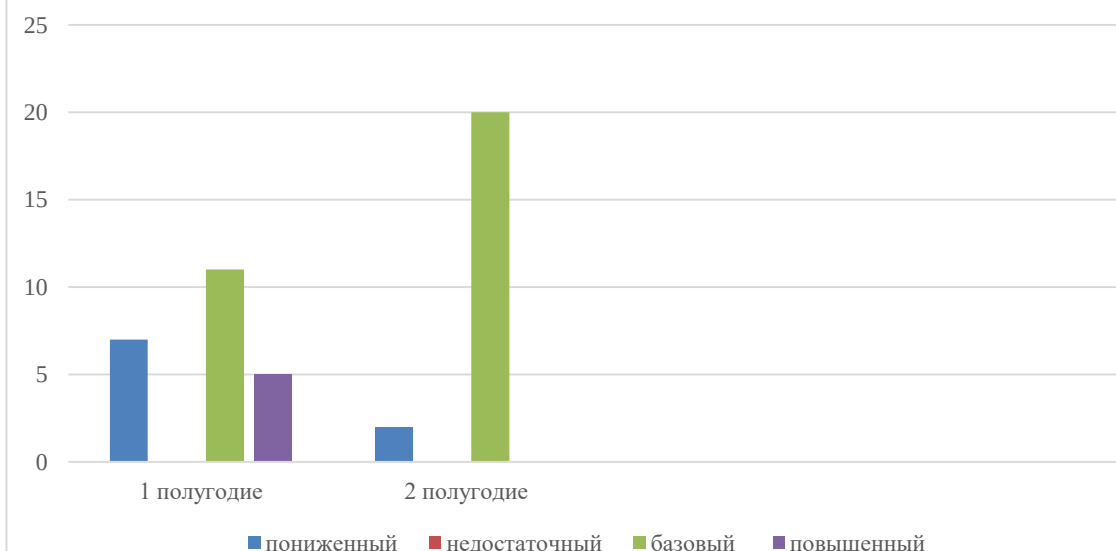
Общий балл выполнения работы по классу за первое полугодие-46, за второе-47 баллов от максимального балла, что полностью соответствует годовой успеваемости и качеству по данному классу. За год качество знаний составляет 52%,успеваемость 100%.

Базовый (основной) уровень по диагностируемым предметным умениям (задания 1-28, максимум 46 баллов за 1 полугодие, 47 баллов за 2 полугодие).

кл	год	Пониженный уровень (0 - 56)	Недостаточный уровень (от 6 до 156.)	Базовый уровень (16-316.)	Повышенный уровень (326 и более)
6В	1 полугодие	7	0	11	5
	2 полугодие	2 (+5)	0	20 (+9)	1 (-4)

Анализируя результаты можно отметить, что учащихся с пониженным уровнем достижений уменьшилось на 2, базовый уровень имеют 20, это на 9 учащихся больше чем в первом полугодии. Но с повышенным уровнем уменьшилось на 4, на что необходимо обратить внимание. Метапредметные результаты преобладают, в основном, на базовом уровне, что и доказывает качество обученности обучающихся за год,

**Мониторинг сформированности метапредметных результатов
6 В класса за первое и второе полугодие 2022-2023 учебного года**



6 Г класс

Результаты следующие:

В 6Г классе писали обучающиеся. Среднее значение по классу за первое полугодие 53 балла, за второе полугодие-47. Уровень достижений следующий:

	Количество детей	Пониженный	Недостаточный	Базовый	Повышенный
Декабрь, 2022	21 из 23	3 (14,2%)	0	15 (71,4%)	4 (19%)
Май, 2023	20 из 23	3(15%)	0	15(75%)	2(10%)

Успешность выполнения заданий по предметам следующая:

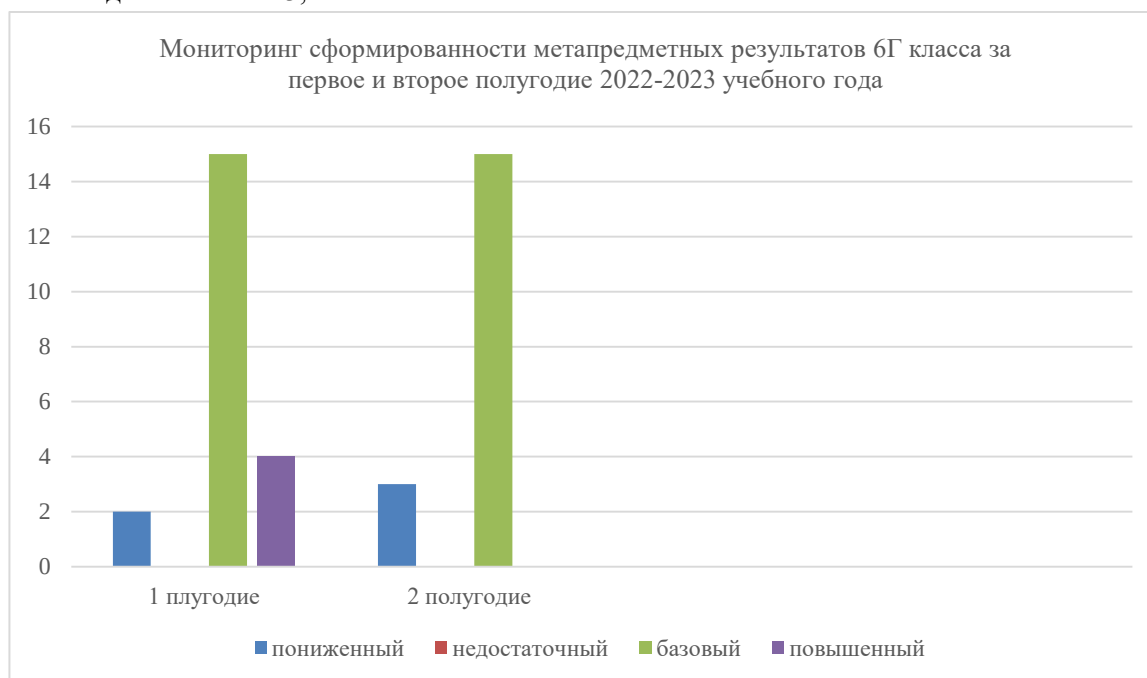
	Успешность выполнения							
	Общий балл/выборка стандартизации	Задания по предметным областям				Задания по группам умения		
		математика	русский язык	естественно знание	история и обществознание	Общ. понимание Текста, Ориентация в тексте	Глубокое, детальное понимания содерж. и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
6Г Декабрь, 2022	53 из 45	43 из 41	52 из 42	61 из 50	54 из 49	65 из 63	48 из 44	49 из 38
Май, 2023	27 из 45	36 из 41	22 из 42	27 из 50	42 из 49	45 из 63	23 из 44	21 из 38

Сравнивая результаты комплексных работ, необходимо отметить, что понизилась успешность выполнения заданий по всем предметным областям. Общий балл выполнения работы по классу за 1 полугодие-53 балл, за 2 полугодие-47от максимального балла.

Базовый (основной) уровень по диагностируемым предметным умениям следующий:

кл	год	Пониженный уровень (0 - 56)	Недостаточный уровень (от 6 до 156.)	Базовый уровень (16-316.)	Повышенный уровень (326 и более)
6Г	1 полугодие	2	0	15	4
	2 полугодие	3(-1)	0	15(=)	2(-2)

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень достижений метапредметных результатов обучающихся 6Г класса соответствует качеству и успеваемости за год, так как качество обученности за год составляет 43,4%.



Рекомендации:

- 1.Классным руководителям 5-х классов Файзуллиной З.М., Хуснутдиновой Д.Х., Абушаевой З.М., Ялкабовой Н.Г., 6-х классов Сабировой Л.И., Ахметзяновой Г.М., Шкулетич Т.Б., Камиловой Л.Р. довести итоги по проверке метапредметных результатов учащихся до учителей- предметников, родителей (май-сентябрь)
2. Руководителя м ШМО обсудить итоги комплексных работ на заседаниях ШМО и отразить в плане работы на 2023-2024 учебный год.
3. Учителям-предметникам запланировать работу над заданиями, проверяющие умения на выявление информации из текста; на преобразование информации, содержащуюся в тексте из одной формы в другую (при проверке числа лет на век);на определение основного понимание текста; на сравнение информации, заключенную в тексте, по заданному критерию; применять умения на формулирования выводов по заданному критерию на основе анализа, интерпретации и обобщения информации из текста (в течение учебного года).
4. Создать рабочую группы учителей по формированию у обучающихся метапредметных умений и определить систему мер по формированию выявленных умений.

7-8 классы

7А класс- уровень достижений следующий:

	Количество детей	Пониженный	Недостаточный	Базовый	Повышенный
Декабрь,	30 из 33	3 (10%)	0 (0%)	20(66%)	7

2022					
Май, 2023	32 из 33	4(12,5%)	0(0%)	15(46%)	13

Успешность выполнения заданий по предметам следующая:

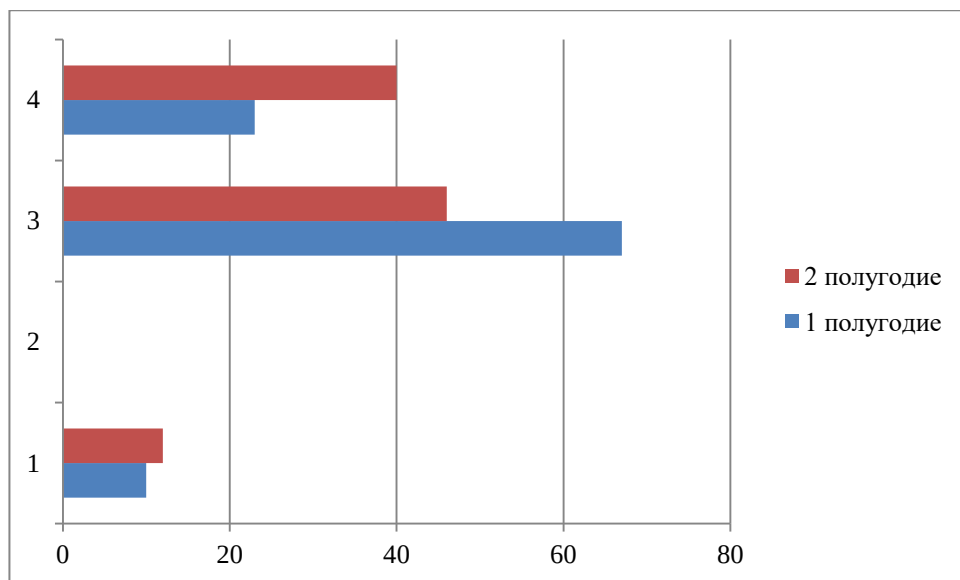
	Успешность выполнения							
	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умения		
		математика	русский язык	естественно знание	история и обществознание	Общ. Понимание Текста, Описание в тексте	Глубокое, детальное понимания содерж. и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
7А Декабрь, 2022	46 из 56	41 из 56	46 из 53	46 из 52	51 из 64	51 из 63	46 из 57	38 из 45
Май, 2023	44 из 56	44 из 45	41 из 59	46 из 53	42 из 49	45 из 63	23 из 44	21 из 38

Общий балл выполнения работы по классу за 1 полугодие-56%, за 2 полугодие-56 % от максимального балла.

Базовый (основной) уровень по диагностируемым предметным умениям (задания 1-28, максимум 45 баллов).

кл	год	Пониженный уровень (0 - 56)	Недостаточный уровень (от 6 до 156.)	Базовый уровень (16-316.)	Повышенный уровень (326 и более)
7А	1 полугодие	10	0	67	23
	2 полугодие	12	0	46	40

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень достижений учеников 7А класса метапредметных результатов соответствует качеству и успеваемости за год, так как качество обученности за год составляет 56%.



7Б класс- уровень достижения учеников следующий:

кл	год	Пониженный уровень (0 - 56)	Недостаточ- ный уровень (от 6 до 156.)	Базовый уровень (16-316.)	Повышенный уровень (326 и более)
7Б	1 полугодие (29 из 32 уч)	21(72%)	1(3%)	6(20%)	0(0%)
	2 полугодие (28 из 32)	16(55%)	0(0%)	12(41%)	0(0%)

Успешность выполнения заданий по предметам следующая:

	Успешность выполнения							
	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умения		
		математик а	русский язык	естественн о знание	история и обществ ознание	Общ. Пониман Текста, Ориента тексте	Глубокое детально понимани содерж. и формы текста	Используй е информа из текста различны целей
7Б Декабрь, 2022	31 из 46	17 из 41	33 из 46	31из 46	43из 51	39 из 51	29 из 46	21из 38
Май, 2023	32 из 44	20 из 44	46 из 41	32 из 46	29 из 47	41из 53	29 из 46	27 из 33

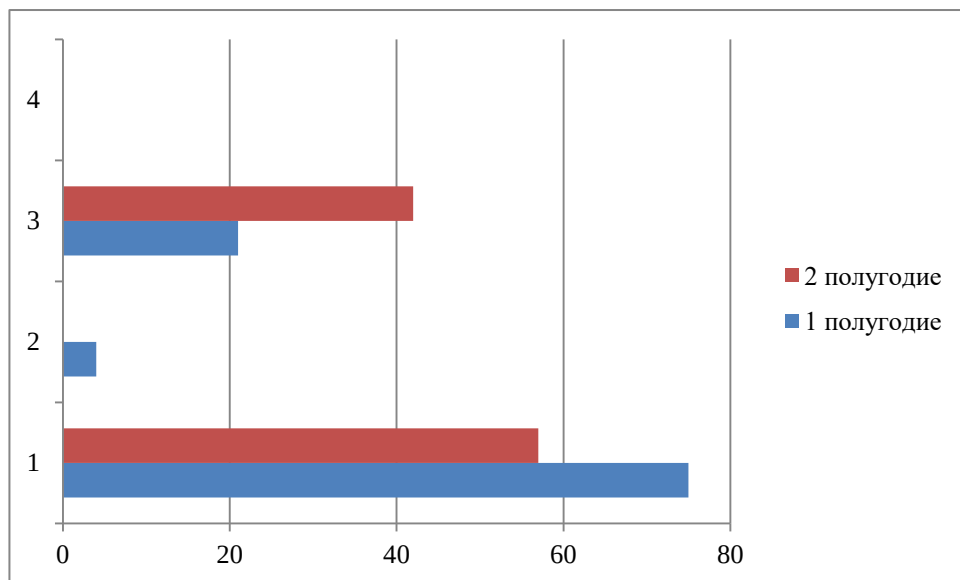
Общий балл выполнения работы по классу за 1 полугодие-31%, за 2 полугодие - 32 % от максимального количества балла.

Базовый (основной) уровень по диагностируемым предметным умениям (задания 1-28, максимум 45 баллов).

кл	год	Пониженный	Недостаточ-	Базовый уровень	Повышенный
----	-----	------------	-------------	-----------------	------------

		уровень (0 - 56)	новый уровень (от 6 до 156.)	(16-316.)	уровень (326 и более)
7Б	1 полугодие	75	4	21	0
	2 полугодие	57	0	42	0

Таким образом, уровень достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности метапредметных результатов полностью соответствует годовой успеваемости и качеству знаний, что составляет 100%(успеваемость) /31%(качество). В основном, в 7Б классе метапредметные результаты сформированы на пониженном уровне.



7В класс- уровень достижений следующий:

	Количество детей	Пониженный	Недостаточный	Базовый	Повышенный
Декабрь, 2022	27/28	16(60%)	2 (7%)	8 (30%)	0 (0%)
Май, 2023	26/28	10(38,4%)	3(9%)	12(40%)	1(0,3%)

Успешность выполнения заданий по предметам следующая:

	Успешность выполнения							
	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умения		
		математика	русский язык	естественные науки	история и обществознание	Общ. Понимание Текста, Ориентация в тексте	Глубокое, детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
7В Декабрь, 2022	30 из 46	21 из 41	34 из 46	31 из 46	33 из 51	1 из 51	31 из 46	27 из 38

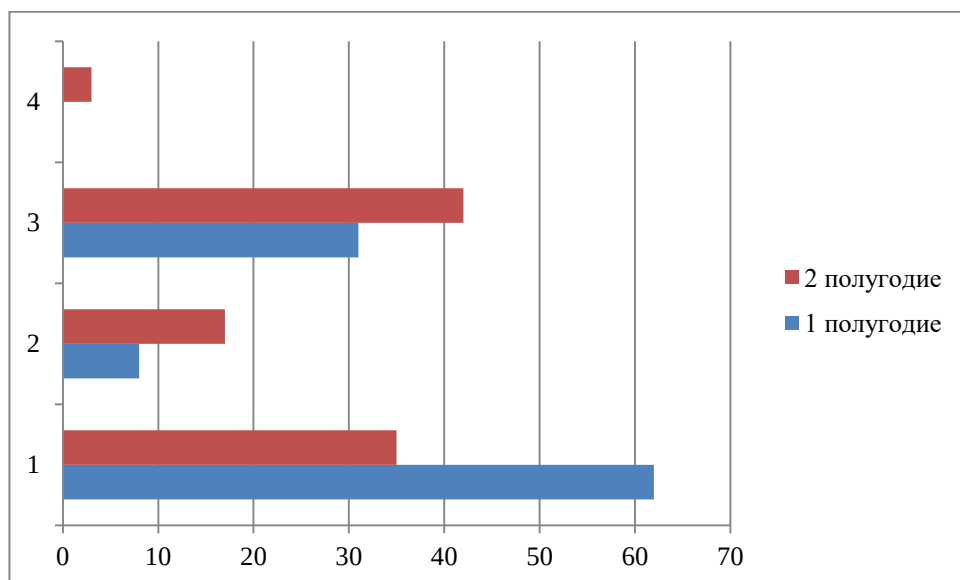
Май, 2023	27 из 44	22 из 44	30 из 41	20 из 46	36 из 47	2 из 53	27 из 46	21 из 33
-----------	----------	----------	----------	----------	----------	---------	----------	----------

Общий балл выполнения работы по классу за 2 полугодие составило-27 от максимального балла 45, за 1 полугодие-30 баллов.

Базовый (основной) уровень по диагностируемым предметным умениям (задания 1-28, максимум 45 баллов).

кл	год	Пониженный уровень (0 - 56)	Недостаточный уровень (от 6 до 156.)	Базовый уровень (16-316.)	Повышенный уровень (326 и более)
7В	1 полугодие	62	8	31	0
	2 полугодие	35	17	42	3

Таким образом, уровень достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности метапредметных результатов не соответствует годовой успеваемости и качеству знаний. Качество знаний за год составило 27%, результаты комплексной работы 28%. В основном, в 7В классе метапредметные результаты сформированы на пониженном и базовом уровнях.



8А класс

В 8А классе обучаются 31 человек, в 1 полугодие комплексную работу писали 30 обучающихся, 1 – отсутствовал. Уровень достижений следующий:

	Количество детей	Пониженный	Недостаточный	Базовый	Повышенный
Декабрь, 2022	30/ 31	6(20%)	0(0%)	21(72,4%)	3(10%)
Май, 2023	31/31	1(1%)	0(0%)	15(57,1%)	9(17,8%)

Успешность выполнения заданий по предметам следующая:

	Успешность выполнения							
	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умения		
		математика	русский язык	естественные науки	история и обществознание	Общ. Понимание Текста, ориентация в	Глубокое, детальное понимание	Использование информации из текста

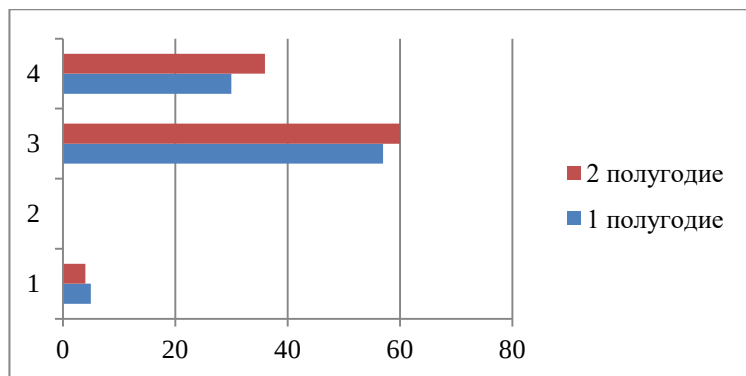
						тексте	содерж. и формы текста	для различ ных целей
8А Декабрь,	50 из 45	38 из 41	50 из 42	47 из 50	55 из 49	58 из 63	48 из 44	49 из 38
Май, 2023	57 из 41	41 из 43	67 из 38	64 из 43	58 из 42	66 из 54	53 из 39	54 из 30

Общий балл выполнения работы по классу за 1 полугодие-54%, за 2 полугодие-57 % от максимального балла, что полностью оправдывает годовую успеваемость и качество по данному классу.

Базовый (основной) уровень по диагностируемым предметным умениям (задания 1-28, максимум 45 баллов за 1 полугодие, 46 баллов за 2 полугодие).

кл	год	Пониженный уровень (0 - 56)	Недостаточ- ный уровень (от 6 до 156.)	Базовый уровень (16-316.)	Повышенный уровень (326 и более)
6А	1 полугодие	5	0	57	30
	2 полугодие	4	0	60	36

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень достижений обучающихся метапредметных результатов 8А класса соответствует качеству и успеваемости за год, так как качество обученности за год составляет 57%.



В 8 Б классе 29 обучающихся. Уровень достижений следующий:

кл	год	Пониженный уровень (0 - 56)	Недостаточ- ный уровень (от 6 до 156.)	Базовый уровень (16-316.)	Повышенный уровень (326 и более)
8Б (29 уч)	1 полугодие	6(12,5%)	0	17(61,8%)	6(12,6%)
	2 полугодие	4(9%)	1(3%)	20(65,6%)	4(21,8%)

Успешность выполнения заданий по предметам следующий:

	Успешность выполнения
--	-----------------------

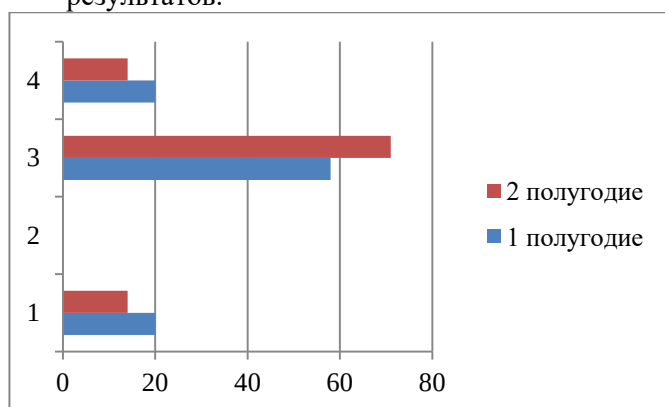
	Общий балл класса /выбор стандартизации	Задания по предметным областям				Задания по группам умения		
		математика	русский язык	естественно знание	история и обществознание	Общ. Понимание Текста, Ориентация в тексте	Глубоко е, детально е понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
6Б Декабрь, 2022	45 из 44	51 из 44	39 из 41	43 из 46	49 из 47	66 из 53	43 из 46	30 из 33
Май, 2023	46 из 41	34 из 43	50 из 38	47 из 43	52 из 42	63 из 54	39 из 39	35 из 30

В сравнении с выборкой стандартизации, результаты 8Б класса по всем предметам выше, кроме математики, Также все три группы умений на общее понимание и использование информации из текста выше нормативов стандартизации.

Базовый (основной) уровень по диагностируемым предметным умениям (задания 1-28, максимум 45 баллов).

	Количество детей	Пониженный	Недостаточный	Базовый	Повышенный
Декабрь, 2022	29 из 29	20	0	58	20
Май, 2023	28 из 29	14	0	71	14

Таким образом, уровень достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности метапредметных результатов соответствует годовой успеваемости и качеству знаний. Качество знаний за год составило 46%. Обучающиеся подтвердили свои знания. В основном, в 8Б классе преобладает базовый уровень сформированности метапредметных результатов.



8В класс

В 8В классе обучаются 27 человек, в 1 полугодие комплексную работу писали 27 обучающихся, во 2 полугодии 25 человек. Среднее значение по классу 48 баллов от общего значения выборки стандартизации 45 баллов. Уровень достижений следующий:

	Количество детей	Пониженный	Недостаточный	Базовый	Повышенный
--	------------------	------------	---------------	---------	------------

Декабрь, 2022	27/ 27	7 (31,8%)	2	15 (48%)	3 (22,7%)
Май, 2023	24/25	4 (9%)	0	17 (71%)	2 (4%)

Успешность выполнения заданий по предметам следующая:

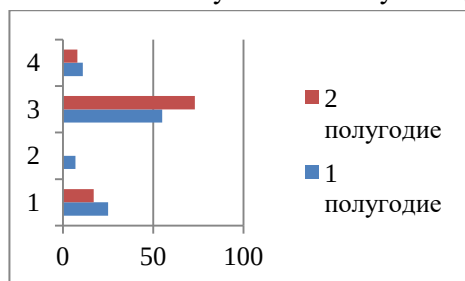
	Успешность выполнения							
	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умения		
		математика	русский язык	естественно знание	история и обществознание	бщ. Понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое, детальное понимания содерж. и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
8В Декабрь	42 из 44	28 из 44	44 из 41	42 из 46	54 из 47	50 из 53	42 из 46	33 из 33
Май, 2023	48 из 41	39 из 43	61 из 38	38 из 43	54 из 42	9 из 54	48 из 39	35 из 30

Общий балл выполнения работы по классу за первое полугодие-42, за второе-48 баллов от максимального балла, что полностью соответствует годовой успеваемости и качеству по данному классу. За год качество знаний составляет 48%,успеваемость 100%.

Базовый (основной) уровень по диагностируемым предметным умениям (задания 1-28, максимум 42 баллов за 1 полугодие, 48 баллов за 2 полугодие).

кл	год	Пониженный уровень (0 - 56)	Недостаточный уровень (от 6 до 156.)	Базовый уровень (16-316.)	Повышенный уровень (326 и более)
8В	1 полугодие	25	7	55	11
	2 полугодие	17	0	73	8

Анализируя результаты можно отметить, что учащихся с пониженным уровнем достижений уменьшилось на 8 базовый уровень составляет 73 бал, это на 22 бала больше, чем в первом полугодии. Повышенный уровень уменьшилось на 3 бала , на что необходимо обратить внимание. Метапредметные результаты преобладают, в основном, на базовом уровне, что и доказывает качество обученности обучающихся за год.



Анализируя результаты оценки индивидуальных достижений по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 7 классов метапредметных результатов, можно отметить что учащихся с недостаточным уровнем нет 7а,б кл, и до 4 учащихся в 7в кл, наблюдается

положительная динамика во всех классах. В этих классах присутствуют учащиеся усваивающих материал на пониженном и базовом уровне на и учащиеся с повышенным уровнем метапредметных результатов в 7а классе, в остальных двух классах отсутствуют в меньшей степени.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям 7-х классов Порфирьевой О.С., Егоровой Ю.Е., Шакировой Л.И., 8-х классов Габитовой А.А., Ахметшиной Г.З., Мусиной Ф.В. довести итоги по проверке метапредметных результатов учащихся до учителей- предметников, родителей (май-сентябрь)
2. Руководителям ШМО обсудить итоги комплексных работ на заседаниях ШМО и отразить в плане работы на 2023-2024 учебный год.
3. Учителям-предметникам запланировать работу над заданиями, проверяющие умения на выявление информации из текста; на преобразование информации, содержащуюся в тексте из одной формы в другую (при проверке числа лет на век);на определение основного понимание текста; на сравнение информации, заключенную в тексте, по заданному критерию; применять умения на формулирования выводов по заданному критерию на основе анализа, интерпретации и обобщения информации из текста (в течение учебного года).
4. Создать рабочую группы учителей по формированию у обучающихся метапредметных умений и определить систему мер по формированию выявленных умений:

Организация работы с одаренными учащимися за 2022-2023 учебный год

В 2023 календарном году работа с одаренными детьми организована на высоком уровне. На школьном этапе олимпиады 698 (69,9%) обучающиеся приняли участие по 25 дисциплинам. На основании приказа УО ИКМО г.Казани №955/02-05-02 от 02.11.2023 «Об утверждении общих требований по организации и проведению муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2023/2024 учебном году» с 9 ноября до 21 декабря 2023 года состоялся муниципальный этап олимпиады.

Из 35 предложенных олимпиад учащиеся МБОУ «Школа №86» приняли участие в 20(в прошлом году- 15) , что составляет 57,1%(46,8%).

В ряде олимпиад школа не приняла участие по формально объективным причинам: по предметам «Экономика», «Право», «Технология», «Татарская литература» учащиеся не набрали достаточного количества баллов по итогам школьного этапа олимпиады; предметы «Немецкий язык», «Китайский язык», «Итальянские языки», «Марийский, удмуртский, чувашский, мордовские языки и литература», «Родной(татарский) язык и литература для учащихся школ с татарским языком обучения», «Арабский язык», «Турецкий язык», «Русский язык и русская литература для учащихся школ с родным языком обучения» не заложены по учебному плану и не преподаются в школе.

По итогам участия в предметных олимпиадах результаты следующие: 2 победителя (по экологии), призеров-31 (по экологии, татарскому языку, русскому, английскому языкам, биологии, физической культуре, географии). В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

1. Ахметшина Г.З., учитель биологии, 10 призеров и 1 победитель по предметам «Биология», «Экология»;
2. Киямов А.А., учитель физической культуры, 2 призера;
Садыкова А.Г., учитель родного языка, 2 призера по татарскому языку;
Мустафина Е.Г., учитель географии, 2 призера по географии;
3. Сабирова Л.И., учитель родного языка, 1 призер по татарскому языку;
4. Хуснутдинова Д.Х., учитель химии, 1 призер по химии;

5. Семейники-2 призера по английскому языку.

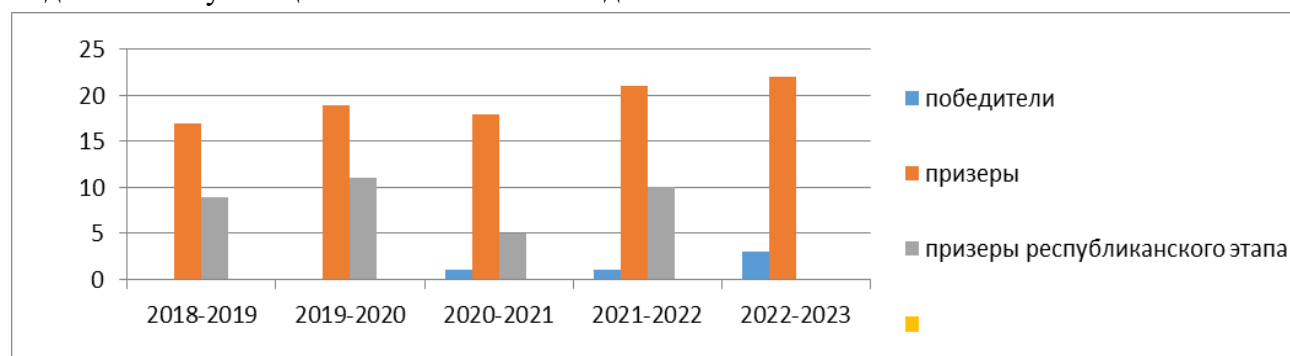
Шкулетич	Николина	Радована	9	82,408371	100	призер	Киямов А.А.	Физическая культура
Суфиев	Самир	Раисович	11	79,640525	100	призер	Киямов А.А.	Физическая культура
Садыкова	Ралина	Фанзилевна	7	13	24	призер	Ахметшина Г.З.	Экология
Хайруллина	Зарина	Иннасовна	7	13	24	призер	Ахметшина Г.З.	Экология
Егоров	Адель	Айратович	8	19	26	призер	Ахметшина Г.З.	Экология
Гарипов	Карим	Артемович	8	13	26	призер	Ахметшина Г.З.	Экология
Вахидова	Марьям	Ринатовны	9	22	28	призер	Ахметшина Г.З.	Экология
Матуров	Тимерлан	Илдарович	9	19	28	призер	Ахметшина Г.З.	Экология
Пантелеев	Николас	Владиславович	9	18	28	призер	Ахметшина Г.З.	Экология
Захарова	Дарья	Владимировна	9	15	28	призер	Ахметшина Г.З.	Экология
Зарипов	Амир	Айдарович	10	37	42	победитель	Ахметшина Г.З.	Экология
Давлетшин	Азат	Рамильевич	10	30	42	призер	Ахметшина Г.З.	Экология
Соколов	Максим	Дмитриевич	11	29	48	призер	Ахметшина Г.З.	Экология
Галеев	Сабир	Маратович	11	26	48	призер	Ахметшина Г.З.	Экология
Черепанова	Мария	Владимировна	4	27	40	призер	Морозова О.Г.	Русский язык
Исакова	Дина	Динисовна	6	37	51	призер	Исакова Р.Р.	Английский язык
Исаков	Алим	Динисович	8	64	95	призер	Исакова Р.Р.	Английский язык
Шугурова	Арина	Александровна	7	20,5	30,5	призер	Ахметшина Г.З.	Биология
Идиатуллина	Азалия	Зауровна	7	19,5	30,5	призер	Ахметшина Г.З.	Биология

Садыкова	Ралина	Фанзилевна	7	17,5	30,5	призер	Ахметшина Г.З.	Биология
Хисматуллина	Диляра	Арслановна	8	22,5	33	призер	Ахметшина Г.З.	Биология
Сайфуллин	Данис	Айдарович	8	21	33	призер	Ахметшина Г.З.	Биология
Гришина	Полина	Евгеньевна	9	39,5	49,5	призер	Ахметшина Г.З.	Биология
Захарова	Дарья	Владимировна	9	38,5	49,5	призер	Ахметшина Г.З.	Биология
Камалетдинова	Карина	Ильнуровна	9	35,5	49,5	призер	Ахметшина Г.З.	Биология
Дюкова	Дарья	Вячеславовна	9	34	49,5	призер	Ахметшина Г.З.	Биология
Давлетшин	Азат	Рамильевич	10	43	60	призер	Ахметшина Г.З.	Биология
Галиулина	Анжелина	Ренатовна	10	38,5	60	призер	Ахметшина Г.З.	Биология
Загретдинов	Чингиз	Ильдарович	8	51	100	призер	Мустафина Е.Г.	география
Матуров	Тимерлан	Илдарович	9	55,25	110	призер	Мустафина Е.Г.	география
Черепанова	Мария	Владимировна	4	41	73	призер	Сабирова Л.И.	татарский язык
Кузмина	Валерия	Валерьевна	5	45	63	призер	Садыкова А.Г.	татарский язык
Владимиров	Артур	Дмитриевич	7	53,8	74	призер	Садыкова А.Г.	татарский язык
Лызенцова	В.	В.	12	0	30,5	призер	Хуснутдинова Д.Х	химия

Необходимо признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам достаточно высокой.

Количественный анализ показателей по победителям и призерам МЭ показал неплохие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Всего 58,08 % (прошлый год-64,1) участников МЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 46,92% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. Также как и в прошлых годах по итогам муниципального этапа отсутствуют призеры по астрономии, физике, ИЗО, ОБЖ, истории, геологии, истории Татарстана, литературе, математике. Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что большая часть участников предметных олимпиад были удовлетворены результатами выполненных заданий, поэтому в жюри олимпиад заявление по

апелляции не поступило. Победители и призеры муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный высокий уровень усвоения учебного материала. Вместе с тем, в целом, уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По химии, физике, астрономии обучающиеся набрали от 0 до 2 баллов, при максимально возможных 38-40 баллов. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Также отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.



Ежегодно в школе увеличивается количество призеров. В этом календарном году увеличение составило 2 учащихся. По количеству призеров, также как и в прошлом учебном году, лучший показатель сохраняется у участников олимпиады по экологии, на второй позиции-биология, на третьем - физическая культура, татарский язык, английский язык, география.

Результаты регионального этапа ВсОШ/ заключительный этап РОШ-2023

№	Ф.И.	Класс	Предмет	Результат
1	Галеев Сабир	9А	Экология	призер
2	Ягафарова Юлианна	11А	Экология	победитель
3	Маклеев Егор	11А	Экология	призер
4	Зарипов Амир	9А	Экология	призер
5	Соколов Максим	10А	Экология	призер
6	Матуров Тимерлан	8А	Экология	призер
7	Жабский Даниил	8А	Экология	призер
8	Пантелеев Николас	8А	Экология	призер
9	Владимиров Артур	6А	Татарский язык	призер
10	Газаль Аиния Ясмин	6Г	Татарский язык	призер
11	Шкулетич Николина	8Б	Физическая культура	призер
12	Сайфуллин Данис	7А	Физическая культура	призер

Обучающиеся школы достойно выступили на региональном этапе ВсОШ и РОШ. Все приглашенные обучающиеся смогли показать прекрасный результат. По итогам регионального этапа Маклеев Егор, Ягафарова Юлианна, обучающиеся 11А класса, Соколов Максим(10А класс), Зарипов Амир(9А класс) были приглашены на заключительный этап олимпиады по экологии, где Ягафарова Юлианна стала победителем, остальные ребята-призерами. К сожалению, Соколов Максим не смог стать обладателем диплома призера заключительного этапа ВсОШ по экологии. В итоге, 1 победитель и 2 призера на заключительном этапе ВсОШ по экологии.

Результаты участия в НПК.

Наряду с участием в олимпиадах, учащиеся нашей школы принимают активное участие в научно – исследовательской деятельности, где наблюдается ежегодно положительная динамика роста.

Мониторинг участия обучающихся в НПК представлен в таблице ниже:



Анализируя собранные материалы, хочется отметить положительную динамику достижения учащихся в олимпиадах, НПК регионального и всероссийского уровня. Следует отметить снижение результативности в конкурсах районного уровня, хотя количество участников не уменьшается. Работа с учащимися ведется практически по всем направлениям, но в школе существуют определенные проблемы в работе с одаренными детьми, которые требуют решения. Основным является усиление подготовки учащихся к районным олимпиадам и конференциям, привлечение более пристального внимания педагогического коллектива и родителей к проблеме.

Направления воспитательной работы

Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса показывает, что задачи реализуемые в рамках достижения поставленной цели решались педагогическим, родительским и ученическим коллективами следующим образом:

Содействию повышению уровня профессионального мастерства кадров сферы воспитания в 2023 году способствовало участие в профессиональных конкурсах, конференциях, вебинарах, курсах повышения квалификации.

Педагоги школы активно использовали для диагностической и воспитательной работы с воспитанниками и родителями эффективные софты и современные информационные технологии. Так передача информации по организации учебно-воспитательного процесса,

осуществлялась по электронной почте. В электронном варианте, используя Google Диск, были сформированы социальный паспорт школы, планы на каникулы, план месячника профилактики правонарушений и гражданско-патриотического воспитания, а также анализ воспитательной работы классов. Успешно используются компьютерное анкетирование в работе с родителями и обучающимися.

В течение года были проведены следующие благотворительные акции:

- «Делай добро своими руками», «Помоги ближнему», «Осенняя неделя добра» для которых учащиеся изготавливали поделки своими руками, проводили ярмарки – продажи, на средства оказывалась помощь нашим детям с РАС; Декадника инвалидов в декабре
- «Чистый город», «Сохраним леса Татарстана».

Традиционно проводятся мероприятия общешкольные и классные - Коллективные творческие дела (далее КТД) и традиционные акции, посвященные "Дню Матери" (рисунки, открытки, портреты, выставки), «День учителя», «Новогодняя минута славы», «День защитника Отечества», «А ну-ка, девочки», Масленица, «День родного языка», «День Победы».

Вырастить здоровое физически и морально поколение - одна из главных задач школы. Спортивно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Образование и здоровье». Школа имеет квалификационную характеристику "Школа - содействующая здоровью золотого уровня". В рамках данного направления много внимания было уделено профилактике асоциальных явлений:

Организация мероприятий, направленных на сохранение психического и физического здоровья		
Название	Уровень	
Реализация программы «Путь к успеху» Проект «SaMoСтоятельные дети» Проект «Игры равных возможностей»	Республиканский Республиканский городской	

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году более 59% учащихся охвачены кружковой деятельностью спортивной направленности. В рамках внеурочной деятельности в начальной школе с 1 по 4 класс ведутся занятия по программе «Тропинки здоровья», «Путь к своему Я».

Профилактическая работа школы строится в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В 2023 году было обновлено «Положение о совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Были введены категории несовершеннолетних, подлежащих учету в МБОУ «Школа № 86»:

Красная зона — зона высокого риска. К ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН территориальных ОВД Республики Татарстан:
2. несовершеннолетние, проявление признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии;

3. несовершеннолетние, участвующие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности;
4. несовершеннолетние, освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Желтая зона — зона повышенного риска, к ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, не посещающие или систематически пропускающие занятия без уважительных причин (суммарно 15 дней);
2. несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении:
 - а) безнадзорность или беспризорность;
 - б) бродяжничество или попрошайничество;
3. несовершеннолетние, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев;
4. несовершеннолетние, проживающие в семьях безработных родителей;
5. несовершеннолетние, систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов образовательной организации;
6. несовершеннолетние, совершившие самовольные уходы из семьи, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних;
7. несовершеннолетние, содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшиеся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации.

Зеленая зона — зона умеренного риска, к ней отнесены категории:

1. несовершеннолетние, неуспевающие по учебным предметам;
2. несовершеннолетние, воспитывающиеся в полных семьях, но проживающих у близких родственников без оформления временной опеки;
3. несовершеннолетних, проживающих с мачехой или отчимом;
4. несовершеннолетние из малообеспеченных семей;
5. дети-сироты, находящиеся под опекой;
6. дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях;
7. несовершеннолетние, воспитывающиеся в государственных учреждениях;
8. несовершеннолетние, проживающие в приемных семьях.

Были введены необходимые требования для постановки на учет и об организации с несовершеннолетними индивидуальной профилактической работы, в этом случае информация о постанове обсуждается на совете профилактики и незамедлительно передаются лицу, ответственному за ведение учета (председателю совета профилактики) для внесения в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента регистрации информации в МБОУ «Школа № 86») в «Журнал учета» отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся и в ГИС «Электронное образование» на внутришкольный учет (ВК).

Актуальным направлением воспитательной работы в школе является обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. В данном направлении коллектив нашей школы в течение всего года проводил последовательную и целенаправленную работу по предупреждению противоправного

поведения учащихся и формирования основ здорового образа жизни, профилактики негативных явлений и асоциального поведения. Работа по профилактике правонарушений и преступлений велась планомерно. С учащимися «группы риска» велась работа со стороны общественных воспитателей, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога, администрации школы. В рамках профилактической работы с учащимися «группы риска» школы проводился ежедневный контроль со стороны классных руководителей и администрации за посещением учебных занятий, с целью учета и контроля времяпровождения учащихся, склонных к правонарушениям. Каждые три недели вопросы асоциального поведения обсуждались на Совете профилактики. Под особый контроль администрации взята занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время. Эти ребята принимали активное участие в школьных и муниципальных спортивных соревнованиях и конкурсах.

Анализируя социальный паспорт школы в динамике трех лет можно заметить снижение числа учащихся «группы риска». Занятость учащихся «группы риска» составляет 58%.

	2021	2022	2023
ПДН	10	9	8
ВШК	4	4	52
Дети- сироты	3	2	3
Дети- инвалиды	16	18	29
Семья СОП	2	1	1

В 2023 году успешно реализовывалась задача по привлечению родительской общественности к развитию семейного воспитания.

- 1) в рамках программы «Путь к успеху» с лекцией «У здоровых родителей – здоровые дети» о профилактике гриппа и вакцинации перед родителями 1-4 классов выступила школьная медсестра Сабирова А.Б.;
- 2) проведена лекция «Профилактика дорожно- транспортного травматизма» Закировым Р.Ю среди родителей 1-4 классов;
- 3) проведены лекции «О вреде бестабачных снюсов» и «Профилактике бешенства» в 5-8 классах;

Тематические лекции по данному направлению среди учащихся и родителей были проведены специалистами различных учреждений:

- 1) для родителей неблагополучных учащихся лекция на тему «Безопасный интернет»;
- 2) для учащихся 8-11 классов лекция по теме «Профилактика экстремизма»;
- 3) для учащихся 2-4 классов лекция по теме «Пожарная безопасность» ;
- 4) для учащихся 7-8 классов лекция по теме «Безопасный интернет, профилактика правонарушений и суицида» ;
- 5) для учащихся 6- 8 классов беседа по теме «Профилактика правонарушений»;
- 6) для учащихся 5-7 классов проведена беседа « Профилактика правонарушений в подростковой среде»;

Развитие и совершенствование деятельности учащихся, направленное на формирование у обучающихся системы духовно-нравственных ценностей, гуманистического мировоззрения,

активной гражданской позиции в школе осуществляется как в учебное, так и во внеурочное время. Поэтому большое внимание уделяется развитию дополнительного образования в школе. Педагогический коллектив провел большую работу по привлечению учащихся школы в объединения по интересам школы и учреждений дополнительного образования.

На базе школы от ДЦ «Танкодром» работает 4 объединения: волейбол, бадминтон, вокал, спортивная аэробика, хореография. Другие объединения: 1 – каратэ «Дворец спорта», 1 – футбол, «Шахматы». Школьное дополнительное образование включает в себя: карате, футбол, активные игры «Радуга», «Экология и жизнь», История спорта в РТ, «художник-дизайнер», «Решение задач повышенной трудности по химии», «Тукай оныкчыклары», «Sunny, Funny - лучики», «Веселая петелька».

В рамках ФГОС в школе организована внеурочная деятельность для 1-4 классов и для 5 -11 классов по направлениям: спортивное, экологическое, театральное, художественно - эстетическое, познавательное. Охват детей дополнительным образованием составляет 89% по школе.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В школе сформирован актив школы «Школьное самоуправление», Совет Первых, Председателем которого является Лызенцова Виктория, 10 класс.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 39 класса. Состав классных руководителей в этом учебном году дополнился молодыми педагогами.

Общее количество	Из них		
	молодые	опытные	с большим опытом работы
32	8	14	10

Основным показателем работы классного руководителя является уровень воспитанности учащихся.

Уровень воспитанности

год	1 класс	4 класс	5 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итог
2020-2021	2,4	3,5	2,8	2,8	2,6	2,8	2,8 Выше среднего
2021-2022	2,3	3,5	2,7	2,7	2,9	2,9	2,9 Выше среднего
2022-2023	2,5	3,6	2,8	2,8	2,9	2,9	2,9 Выше среднего

Отмечая положительные моменты, такие как ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий, активная помощь в организации со

стороны детей, разнообразие форм проведения и тематики мероприятий, необходимо продолжить работу в этом направлении.

Учитывая весь накопленный опыт педагогического коллектива, его достижения в сфере воспитания подрастающего поколения хочется дать положительную оценку воспитательной деятельности педагогов школы. И в продолжение реализации положений «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы» можно наметить следующую воспитательную цель: развитие эффективной инновационной воспитательной системы для обеспечения духовно-нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни и профессионального самоопределения. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.

В школе ведется планомерная работа социально-психологической службы. Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с администрацией школы, педагогом-организатором, классными руководителями, учителями-предметниками.

Содержание работы психолого-педагогического сопровождения включает:

- Первичное исследование психологических характеристик учащихся и классных коллективов.
- Работа с группами учащихся.
- Составление индивидуального маршрута сопровождения, которые корректируются в течение учебного года в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью.
- Работа с родителями.
- Выход психолога на родительские собрания с целью ознакомить с общими результатами работы с классным коллективом.
- Проведение тематических встреч с родителями на интересующие их, чаще всего проблемные темы.
- Проведение индивидуальных социально-педагогических, психолого-педагогических консультаций.

Традиционно основными направлениями деятельности социальной службы являются:

- Работа с детьми «группы риска»
- Диагностика мотивации учебной деятельности, поведения учащихся, сплоченности классных коллективов.
- Работа с семьями, в том числе состоящими на учете в системе СОП.
- Охранно-защитная деятельность, направленная на выявление и сопровождение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Работа в социуме - пропаганда психологических знаний на родительских собраниях, педагогических советах, классных часах, тематических линейках
- Предупредительно - профилактическая деятельность с учащимися и неблагополучными семьями через консультирование, тренингов занятия
- Профилактика суицида среди несовершеннолетних.

Ежегодно в рамках психолого-педагогической диагностики изучается уровень воспитанности выпускников школы, проблемы адаптации первоклассников, пятиклассников, 10-классников, оказывается психолого-педагогическая сопровождение

выпускников школы, осуществляется мониторинг детско-родительских отношений, проводятся консультативная работа с родителями и педагогическими работниками, коррекционная работа пропаганде психологических знаний среди обучающихся, родителей и педагогического коллектива, с привлечением специалистов других учреждений.

Для учета и повышения воспитательного воздействия в школе проводится мониторинг воспитательного процесса, стимулирование работы классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, проводится коррекционная работа в связи с полученными результатами воспитательной деятельности в данных направлениях.

Так, в рамках психолого-педагогической диагностики изучался личностный рост воспитанников, проблемы адаптации первоклассников и пятиклассников, осуществлялся мониторинг дополнительного образования, социального состава семей учащихся, формы проведения воспитательных мероприятий в каникулярное время, мониторинг по формам работы с родителями, с родителями и педагогическими работниками.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	срочную службу по контракту
2019	60	22	3	34	29	26	1	2	
2020	55	21	2	32	34	24	10		
2021	62	27	3	32	29	21	6	2	
2022	82	35	3	40	29	24	2	3	
2023	5	5	3	46	31	3	7	1	

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшилось на 1 учащегося по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Оценка качества кадрового обеспечения

Совершенствованию педагогического мастерства коллектива школы способствует курсовая система повышения квалификации и аттестация педагогических работников на более высокие квалификационные категории. В 2023 году курсовую

подготовку прошли 22 педагога, которые обучались на курсах повышения квалификации в соответствии с обновленными ФГОС

Аттестация и повышение квалификации учителей проходит согласно перспективному плану, подготовка к аттестации ведётся систематически, в течение всего межаттестационного периода, поэтому не возникает спорных вопросов по аттестации.

В 2023 году в МБОУ «Школа № 86» педагогический коллектив составляют 80 педагога, из которых основных работников - 70, совместителей - 6, в декретном отпуске - 10.

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2023 календарный год. Все педагоги были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров.

В рамках подготовки к педагогической аттестации были проведены инструктивно-методические совещания по заполнению документов, рассмотрение портфолио аттестующихся, практические занятия по закреплению документов на аттестацию в системе электронного образования.

Успешно прошли квалификационные испытания 10 педагогических работников, что составляет 100 % от числа подавших заявления. Весной никто не аттестовался, осенью 2023 года подтвердили высшую категорию Садыкова А.Г., Латыпова Л.М., аттестовались на высшую категорию Кириченко Д.Е., Хайруллина Ф.Р., Мусина Ф.В., на первую- Галяутдинова А.А., Галяутдинова З.А., Салыхов Ф.Г., подтвердили первую категорию- Рогожина Л.В., Файзуллина З.М.

Таким образом, мониторинг аттестации педагогических работников на 2023 учебный год выглядит следующим образом:

год	Всего	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
2023	70	21	18	-	31
		30%	25,7%	-	44,2%

Анализ методической работы

В 2023 году педагогический коллектив школы начал работать по методической теме “ Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства школы как необходимого условия повышения компетенции субъектов образовательного процесса ”. Работа методической службы направлена на развитие профессиональных компетенций учителя. Целью методической работы является создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства, направленного на развитие ключевых компетенций субъектов образовательного процесса на основе использования новейших технологий и методов активного обучения.

Для реализации цели были отобраны следующие формы работы: тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения, работа учителей над темами самообразования; открытые уроки, их анализ; творческие группы; педагогический мониторинг; работа с молодыми учителями; трансляция педагогического опыта через участие в семинарах, НПК, профессиональных конкурсах.

Педагогический совет является высшей формой методической работы. В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом. В 2023 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

1. «Семья и школа: точка соприкосновения» - март, 2023 г.
2. О переводе и допуске учащихся к экзаменам. Выпуск 9, 11 классов – май, 2023 г.
3. «Педагогические условия обеспечения качественной подготовки и проведения итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования», – декабрь, 2023 г.

Тематические педагогические советы были организованы в практико-ориентированном формате.

«Семья и школа: точка соприкосновения».

В своих выступлениях педагоги школы обосновывались на важность сотруди́ческих отношений между всеми участниками педагогического процесса, опираясь на личный опыт. Были определены наиболее конфликтные точки соприкосновения семьи и школы, выявлены возможности сглаживания зарождающихся конфликтов, учитывая особенности жизни и мышления современных родителей и учителей. В результате анализа основных теоретических подходов и анализа практической деятельности с семьей было отмечено, что педагогический коллектив школы стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия с семьей. Актуальными остаются такие методы как прогнозирование, проектирование, активное включение в работу с семьей педагога-психолога, педагога дополнительного образования детей, педагогов-организаторов, социального педагога.

«Педагогические условия обеспечения качественной подготовки и проведения итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования». Докладчики отметили, что особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к итоговой аттестации занимает мониторинг качества обученности по предметам, который должен быть системным и комплексным и включает следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ОГЭ, ЕГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ. Было отмечено, что мониторинг обеспечивает возможность выявить проблемы и наметить пути их решения, прогнозировать отметки на выпускном экзамене. На педагогическом совете увидели работу администрации, руководителей школьных методических объединений, учителей-предметников, психологической службы школы, классных руководителей.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован с планом работы образовательной организации. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлены планы работы методической службы, повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы и усовершенствовалась работа по темам самообразования педагогов.

В течение календарного года было проведено 6 заседаний методического совета. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях методического совета, способствовали работе над

методической темой школы, позволили руководить, координировать и корректировать весь учебно-воспитательный процесс, что сказалось на конечных результатах деятельности школы в этом учебном году.

С января 2022 года школа является опорной школой по реализации читательской деятельности «Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности» для общеобразовательных учреждений №№ 8,29,90,93, ИЛ,111, 126. В рамках запланированных семинаров проведены открытые уроки, ориентированные на применение читательских умений, связанные с нахождением и извлечением информации из текста, задания связанные с интеграцией и интерпретацией текста. Учителя родного и английского языков продемонстрировали мастер-классы по темам: "Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности младшего школьника», «Формирование основ читательской грамотности как одно из условий повышения результатов обучения», «Использование методов и приемов технологии развития критического мышления при работе с текстом», «Читательская грамотность как основа эффективности учебного процесса на уроке английского языка в начальной школе». Заместителями директора района «Танкодром» были проанализированы уроки по аспектному анализу урока с позиции формирования читательской грамотности, по итогам которого были проговорены недочёты и даны рекомендации.

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, ШМС способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном поставленные задачи ШМС были выполнены.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений, научного общества учащихся и определял стратегические задачи развития школы. ШМО работали по планам, которые в основном выполнены. Учителями школы ведется диагностика результативности обучения по своему предмету, по каждому классу, по результатам ЕГЭ, анализируются причины недостатков и достижений. Вопросы диагностики систематически рассматривались на заседаниях ШМО, принимались конструктивные решения, но, к сожалению, это не привело к росту качества успеваемости по многим предметам. На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, учителя изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились предметные недели, урочные и внеурочные занятия.

Традиционным видом методической работы стало проведение **предметных недель, коллективно-творческих дел, фестивалей**. С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в школе ежегодно проводятся школьные предметные недели. В прошедшем учебном году были проведены 5 предметных недель по учебным предметам: неделя ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла

(история, обществознание, ИЗО, музыка, русский язык, литература), естественно-научного цикла (биология, химия, география, ОБЖ, физкультура, математика, информатика, физика), русского, английского, родного языков, начальных классов. Все предметные недели проведены по графику и в соответствии с планом. Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились нетрадиционные уроки по предмету, внеурочные мероприятия, КВН, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях предметных ШМО. Открытыми уроками и мероприятиями были охвачены 734 учащихся основной и средней школы. Проведение мероприятий позволило как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. С целью выявления творческих способностей обучающихся, учителя старались использовать различные технологии, методы и приёмы. В ходе проведения предметной недели учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся.

В 2023 году повысили результаты в работе различных педагогических форумах, вебинарах, семинарах, конференциях. В нынешнем году опыт работы всех учителей был обобщен на школьном, муниципальном, региональном, республиканском, всероссийском, международном уровнях. Уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность, способствует более серьезному подходу учителей школы к выбору и реализации тем по самообразованию в рамках методической темы школы и реализации её в программе развития школы.

Публикации

Уч .год.	Кол-во публикаций	Кол-во учителей, опубликовавших статью
2021-2022г.	19 публикаций (37,2%)	12 учителей (21,5%)
2022-2023г.	8 публикаций((18,1%)	9 педагогов(20,4%)

В 2023 календарном году количество публикаций (на 8) и авторов уменьшилось (на 3). Необходимо повысить охват педагогов по публикациям на страницах журналов и сборников.

Эффективно влияют на повышение профессионального мастерства учителей, уровня обучения и воспитания следующие **формы методической работы:**

Теоретические семинары по темам:

«Психолого-педагогический всеобуч по темам:

- 1)ФОП – единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества.
- 2) «Функциональная грамотность как инструмент реализации обновленного ФГОС»
- 3) «Эффективность уроков-стимул к успеху учитель и ученика».
- 4)«Психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса к итоговой аттестации».

Участие в профессиональных конкурсах и грантах

Участие педагогов в НПК

	Сроки участия	ФИО учителя, участвующего в Гранте, проф. конкурсе	Результат
Егорова Ю.Е. MENTOR-2023, заочный международный конкурс	Март, 2023	Егорова Ю.Е.	участник
II Республиканская НПК исследовательских и творческих работ имени Р. Гаташа «Мин дөньяга хисләрем һәм мәхәббәт аша карыйм» II Республиканская НПК исследовательских и творческих работ имени Р. Гаташа «Мин дөньяга хисләрем һәм мәхәббәт аша карыйм	Апрель, 2023	Камилова Л.Р.	Призер
Межрегиональная научно-практическая конференция имени Гарая Рахима (Г.В.Родионова) «Исторические и культурно-нравственные ценности народов Поволжья»	Март, 2023г.	Камилова Л.Р.	Призер
Райоонный этап Всероссийского конкурса «Лучший учитель года г. Казани -2022» в номинации «Педагог инклюзивного образования образовательного учреждения »	Декабрь, 2022	Морозова А.В.	Грамота, 2 место
Городской этап конкурса профессионального мастерства педагогов в системе образования «Учитель года города Казани-2023»	Январь, 2023	Морозова А.В.	Сертификат участника
Городской этап конкурса профессионального мастерства педагогов в системе образования «Учитель года города Казани-2023»	Январь, 2023	Морозова А.В.	Победитель в номинации «Педагог инклюзивного образования образовательного учреждения »
Районные педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся: учимся для жизни»	Февраль, 2023г.	Гараева Н.Г., учитель истории и обществознания высшей кв. категории	победитель конкурса
Уровень	Кол-во участников		
Всероссийский	0		
Республиканский	2		
Городской	1		

Районный	2
----------	---

всего

5

Выводы: активизировать и повысить охват педагогов по участию в очных конкурсах профессионального мастерства

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда (книги, брошюры, журналы) – 10000 единиц;
- обращаемость – 0,26;
- объем учебного фонда – 14000 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13179	11094
2	Педагогическая	514	0
3	Художественная	6146	1260
4	Справочная	338	180
5	Языковедение, литературоведение	917	133
6	Естественно-научная	464	382
7	Техническая	161	173
8	Общественно-политическая	798	16

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 169 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 83.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40-41 человек в день.

Общая посещаемость -5183

Средняя посещаемость одним читателем - 10

Средняя читаемость -3-4 книг

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями 93,72% . Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 37 учебных кабинетов, 24 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;

Совместно с фондом «Просто другие» были отремонтированы и оснащены 1 кабинет для детей с ОВЗ РАС: ресурсный класс на 180 000, 00 руб., на внебюджетные средства школы и выигранные в грантах «Татнефть», «Президентские гранты» средства.

Благодаря помощи благотворителей создано креативное пространство «Успех» (полностью отремонтирован и оснащён) для организации дополнительного образования детей с ОВЗ РАС и нормотипичных детей школы.

В рамках текущего ремонта были отремонтированы и оснащены 1 кабинет 215.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. В актовом зале проведен ремонт кабинета аппаратуры. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории Школы оборудована площадка для игр и прогулок учащимся начальной школы силами депутатского корпуса Гордумы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

ВСОКО строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности. Психологическая задача ВСОКО контроля – помочь человеку уважать себя.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество знаний учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

ВСОКО осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. ВСОКО в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об

организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВСОКО в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВСОКО оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВСОКО в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завуче, при директоре. Анализируя состояние ВСОКО, следует отметить, что план ВСОКО на 2023 календарный год выполнен.

Вместе с тем, выявлен ряд **недостатков** в организации ВСОКО:

- не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку;
- не все педагоги, систематически используют информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности.

Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся как слабоуспевающих, так и быстроусваиваемый. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам комплексных работ.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. В 11 классе реализуется индивидуальный учебный план, составленный на 2022-2024 учебные года, где уделяется большое внимание запросам старшеклассников и определяется индивидуальный образовательный маршрут для каждого. В 10 классах учебный план универсального профиля с углубленным изучением химии и биологии. Класс является медицинской направленности.



В связи с организацией дистанционного обучения для 2-4 классов по субботам и во время превышения порога эпидемиологической заболеваемости гриппом и ОРВИ обучающихся и педагогов в 2023 году администрация Школы обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Данные мероприятия снизили напряженность среди родителей и обеспечили доступ учеников к дистанционному обучению. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности

родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

70% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 26% опрошенных считают, что организация обучения с применением дистанционных технологий негативно отражается на уровне знаний школьников.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1113 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	534чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	523 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56чел.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	474чел./51,1%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	43,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (7,69%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	2 (18,2%)

получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4,61%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,22%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	636чел./57,14 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	204 чел./ 18,2%
– регионального уровня		19 чел./1,7 %
– федерального уровня		11 чел./0,9 %
– международного уровня		10 чел./0,89 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	290 чел./ 26,1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 чел./47,75 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	970 чел./87,15 %
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	298 человек/27,46 %
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	70
– с высшим образованием		57(81,4%)
– высшим педагогическим образованием		52 (74,2%)

– средним профессиональным образованием		13 (18,6%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		12 (17,1%)
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		21 (30%)
– первой		18 (25,7%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	35чел./ (50%)
– до 5 лет		22 (31,4%)
– больше 30 лет		13 (18,5%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		17 (24,3%)
– от 55 лет		16 (24,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63человек/ 90%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63человек/ 90%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,012 единиц (14 компов на 1113чел)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,8 экз
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1000 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,8 кв.м

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Достижения в конечных результатах.

- Хорошие результаты показали выпускники школы на ЕГЭ по предметам: химия (+4,4), биология (+3,8) и география (+13,1).
- 40 учащихся школы приняли активное участие в 15 олимпиадах районного, муниципального, регионального и заключительного этапов. По результатам районного ВОШ и РОШ 3 победителя по экологии, 22 призеры по физической культуре, биологии, литературе, татарскому, родному языку, экологии.
- По итогам регионального ВОШ 1 победитель и 7 призеров по экологии, 2 – по физической культуре, 2 – по татарскому языку.
- По результатам заключительного ВСОШ 1 победитель и 2 призера по «Экологии».
- **636** учащихся 1- 11 классов приняли участие в **30** конкурсах, показав неплохой результат. Победителями стали 36, призерами – 43 учащихся в различных номинациях, 396 учащихся получили сертификаты участников;
- **48** учащихся 1-11 классов результативно выступила в **19** научно-исследовательских и практических конференциях (в том числе международных, всероссийских уровнях), где показали хорошие результаты: победителей - 6, призеров - 27, сертификаты участников получили 15 обучающихся;
- в школе на протяжении многих лет работает сплоченный, квалифицированный педагогический коллектив. Ведутся все предметы учебного плана. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень (39 педагогов, 55,7% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию), повышают квалификацию, осваивают новые методики и технологии в образовательной деятельности;
- высокое качество знаний учащихся в 2б,2г,2д,3а,3б,3в,4а,5а,5б,6в,7б классах.

Цели на 2024 год

- Создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) среди обучающихся 1-11 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Продолжить работу по реализации плана опорной школы по реализации читательской грамотности.
- Внедрить реализацию обновленного ФГОС , ФОП, ФАОП непрерывно совершенствуя профессиональные компетентности учителей школы с целью обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса.
- Согласно школьного приказа (протокол № 5_ от 23.12.2021) реализовать дорожную карту по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на 2022–2027 годы
- Способствовать формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи на 2024 год

1. Создать условия для реализации обновленных федеральных государственных стандартов.
2. Продолжить реализацию программы развития школы «Школа здоровья и успеха» на 2021-2026 годы.
3. Обеспечить условия для сохранения здоровьесберегающей среды, сочетающей оптимальную доступность, качество и эффективность образования.
4. Повысить качество знаний до **52%** (51,5%), успеваемость до **100%** (98,35%) через активное применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности и формирование положительной мотивации у обучающихся к учебной деятельности.
5. Довести результаты ЕГЭ до показателей районного уровня по предметам: математика (-12,5), русский язык (-7,6), обществознание (-11,5), физика (-10,7), английский язык (-14,2), литература (14,1), информатика (-20,7).
6. Подготовить победителей и призеров не менее 3-х человек заключительного этапа ВОШ, призеров муниципального этапа ВОШ и РОШ не менее 25 обучающихся, призера регионального/заключительного этапа РОШ не менее двух обучающихся.
7. Повысить результативность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах;
8. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по реализации обновленных ФГОС.
9. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного процесса.
10. Обеспечить психологическую безопасность образовательного процесса для всех обучающихся: нормотипичных детей, детей инвалидов и детей с ОВЗ.
11. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования; формировать инклюзивную культуру родительского сообщества: просвещение, консультирование, информирование родительской общественности по вопросам инклюзивного образования.
12. Организовать межведомственное взаимодействие по созданию условий для полноценной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Показатели

деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1113 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	534чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	523 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	474чел./51,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 чел./ 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./ 4,61%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./3,22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	636чел./57,14 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	204 чел./ 18,2%
1.19.1	Регионального уровня	19 чел./1,7 %
1.19.2	Федерального уровня	11 чел./0,9 %
1.19.3	Международного уровня	10 чел./0,89 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	290 чел./ 26,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 чел./4,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	531 чел./47,7 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	298 человек/27,46 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 чел./ 81,4 /%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 чел./ 74,2 /%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 чел./ 18,6 /%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел./ 18,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 чел./55,7%
1.29.1	Высшая	21 чел./30%
1.29.2	Первая	18 чел./25,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 чел./ 50%
1.30.1	До 5 лет	22чел./31,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел./18,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 чел./24,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./24,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	63 чел./ 90%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63чел. /90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,013 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,8 экз
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1113 чел./ 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8 кв.м